

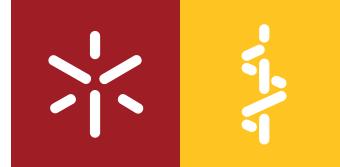


**Universidade do Minho**  
Escola de Medicina

# MinhoMD

**Aprendizagem •**  
**orientada**  
**para resultados**  
**em saúde**

# Escola de Medicina



Universidade do Minho  
Escola de Medicina

Missão

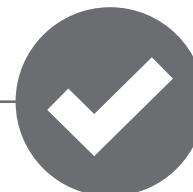
Melhorar os cuidados de saúde  
através da formação  
e da geração  
de conhecimento e valor



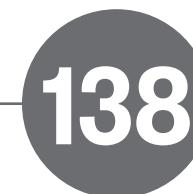
**1º**  
Melhor desempenho  
nacional no acesso  
à especialidade



Reconhecimento  
de Excelência ASPIRE  
do envolvimento  
dos estudantes



Qualidade  
assegurada  
por cultura  
de avaliação



**138**  
Admissões  
por ano



**estudante**

no centro do processo  
de aprendizagem

# O plano de estudos inovador da Escola de Medicina

A Escola de Medicina apresenta o seu currículo para o Mestrado Integrado em Medicina, com uma reforma que continua o percurso inovador iniciado há 20 anos. A missão continua a ser formar os médicos do futuro.

A Escola de Medicina da Universidade do Minho tem um novo plano de estudos, o **MinhoMD**. Conhecida pelo método de ensino inovador, a Escola de Medicina cria um **currículo mais diversificado e que permitirá aos seus estudantes terem mais autonomia na escolha do seu percurso**.

O MinhoMD está desenhado sob o mote “**preparar hoje os médicos que o futuro precisa**”. A prática da medicina está a mudar rapidamente e o ensino médico tem de acompanhar essa mudança. Partindo desta constatação e da recolha de contributos alargados de docentes, estudantes e ex-estudantes, pacientes e cuidadores informais, gestores de instituições de saúde, médicos e outros profissionais de saúde, foi desenhado um plano curricular totalmente inovador. O objetivo é **formar médicos versáteis, multidisciplinares, dotados de elevada capacidade de raciocínio, excelentes comunicadores e com grandes capacidades humanas**.

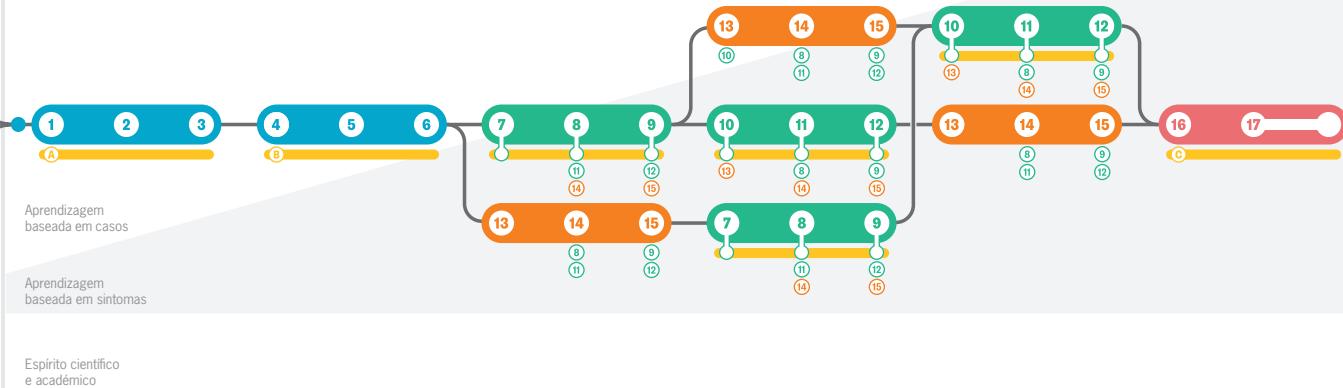
# Plano de estudos



## Fundamentos da medicina

## Prática da medicina + Opção

## Estágio



- 1** Introdução à Formação em Medicina  
15 ECTS
- 2** Fundamentos da Medicina 1  
15 ECTS
- 3** Fundamentos da Medicina 2  
15 ECTS
- A** Perfil Académico 1  
15 ECTS

- 4** Percursos Complementares em Medicina  
15 ECTS
- 5** Fundamentos da Medicina 3  
15 ECTS
- 6** Fundamentos da Medicina 4  
15 ECTS
- B** Perfil Académico 2  
15 ECTS

- 7** Introdução à Prática Médica  
20 ECTS
- 8** Prática Clínica e Perfil Académico 1  
20 ECTS
- 9** Prática Clínica e Perfil Académico 2  
20 ECTS

- 10** Prática Clínica e Perfil Académico 3  
20 ECTS
- 11** Prática Clínica e Perfil Académico 4  
20 ECTS
- 12** Prática Clínica e Perfil Académico 5  
20 ECTS

- 13** Projeto 1  
20 ECTS
- 14** Projeto 2  
20 ECTS
- 15** Projeto 3  
20 ECTS

- 16** Transição para a Prática Profissional  
15 ECTS
- 17** Prática Profissional  
30 ECTS
- C** Perfil Profissional  
15 ECTS

# Ensino mais personalizado e opcional

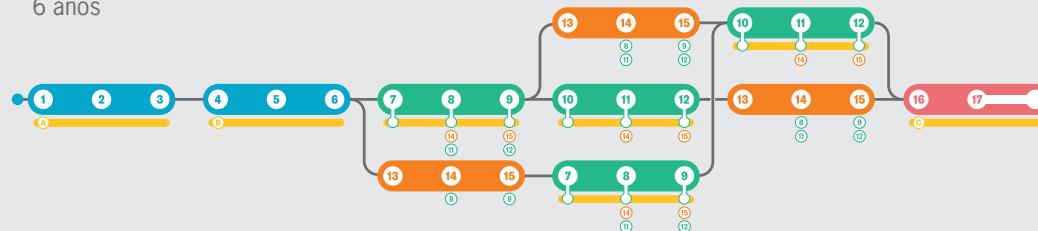
O novo currículo é altamente focado nos estudantes permitindo-lhes explorar e desenvolver todos os seus interesses e potencial. Assim, Os estudantes são responsáveis pela definição do seu próprio currículo, desenhando o seu percurso através de unidades opcionais (que constituem cerca de 20% do total), incluindo a possibilidade de frequentar **majors e minors** em áreas diversas (como economia, gestão, ciência de dados ou investigação biomédica) ou de participar em iniciativas de voluntariado, erasmus+, investigação ou outras atividades.

A capacidade de definirem o seu próprio ritmo permite aos estudantes estenderem a sua formação com a realização do doutoramento integrado (programa MD/PhD de 9 anos) ou realizarem o curso em apenas cinco anos (percurso acelerado). Os estudantes que pretendam antecipar a conclusão de curso terão de realizar unidades curriculares durante o período que normalmente não é letivo, isto é, por exemplo, durante as férias do verão. As unidades passíveis de serem realizadas nesses momentos são as opcionais, que dão liberdade aos estudantes de desenvolverem projetos numa ou em várias áreas do seu interesse. Adicionalmente,

um estudante com uma licenciatura prévia pode concorrer ao percurso alternativo de quatro anos. O maior leque de opções oferecido pelo plano de estudos permite **formar médicos diferenciados e vocacionados para áreas como a economia, a gestão ou a informática, por exemplo.** Além das diferentes experiências e realidades com que o estudante se cruza, o próprio percurso dita uma maior capacitação do futuro médico.

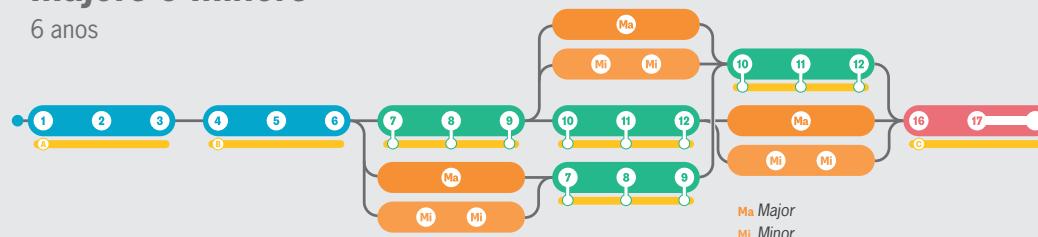
## Convencional

6 anos



## Majors e Minors

6 anos



## Acelerado

5 anos



## Em Alternativo

(estudantes com licenciatura prévia)

4 anos



18 Fundações da Medicina 1  
19 Fundações da Medicina 2

# Que mais traz de novo para os estudantes?

Um dos pontos mais distintivos do novo currículo é a **antecipação do contacto com a clínica** (ensino baseado em casos clínicos, aprendizagem da semiologia e da ecografia *point-of-care*) desde a entrada no curso. Mas não é só aí que fazemos grandes mudanças para melhorarmos ainda mais a formação. Além da flexibilidade e liberdade de cada estudante na definição do seu percurso, cada um terá, no curso, um **ano inteiro opcional**. Este ano opcional ajuda a construir conhecimento noutras áreas (mesmo que não se relacionem diretamente com Medicina ou Saúde) e ganhar novas experiências e competências.

Como dizia o nosso fundador, Professor Joaquim Pinto Machado:

**nada do que é humano é estranho ao médico.**

O nosso currículo é já reconhecido pela forte **ligação à investigação**. No MinhoMD reforçamos ainda mais as oportunidades de fazer investigação científica nos nossos centros de investigação – o ICVS, que é no mesmo edifício, e o 2CA, que funciona mesmo ao lado, no hospital de Braga.

O nosso método de ensino sempre foi inovador e procurou dar as melhores ferramentas para criar médicos com um raciocínio clínico eficaz e excelentes competências transversais. Com o MinhoMD vamos mais longe na forma como os estudantes aprendem.

Em vez de memorizar doenças (sinais e sintomas, meios de diagnóstico, tratamento e gestão do doente) e depois perceber se se enquadram nos sintomas do doente, o estudante aprende a pensar a partir daquilo que as pessoas transmitem numa consulta ou urgência, por exemplo. Ou seja, o raciocínio parte da queixa do doente e, a partir daí, o estudante deve chegar ao diagnóstico e ao tratamento – exatamente como os profissionais que trabalham nas unidades de saúde. Além de ser muito mais relevante para a prática médica futura, é também de referir que esta abordagem é muito mais próxima do modo como é realizado atualmente o exame de acesso às especialidades médicas (em que os estudantes da escola de medicina da Universidade do Minho têm tido sempre as melhores classificações médias).

# O que muda nas grandes áreas curriculares? E como é o ensino?

A nossa diferença já era notória pelo foco nas Artes e Humanidades, que têm um espaço relevante na formação dos estudantes. Agora, o MinhoMD inova também nas quatro grandes áreas em que assenta: **Ciências Básicas, Ciências Clínicas, Ciências dos Sistemas de Saúde e Humanidades**. Destacamos em particular a inclusão das ciências dos sistemas de saúde, em linha com as recomendações internacionais mais recentes, que traz uma abordagem mais focada na obtenção de ganhos em saúde, nomeadamente na qualidade e na eficiência do sistema.

É dentro destas quatro áreas que encontramos sete linhas de pensamento essenciais em todo o percurso e aprendizagem na Escola de Medicina: **Princípios da Medicina; Competências Clínicas; Medicina Preventiva e Saúde Comunitária; Ciências dos Sistemas de Saúde; Tecnologia Aplicada à Medicina; Medicina baseada na Investigação e na Evidência; e Ética, Profissionalismo e Humanidades**.

## Ciências Básicas

Fornecer aos estudantes o conhecimento fundamental sobre a estrutura e funcionamento dos órgãos humanos e as suas interações.

## Ciências Clínicas

Proporcionar diferentes abordagens ao conhecimento e competências clínicas com base numa conduta centrada no paciente.

## Ciências dos Sistemas de Saúde

Reconhecer a abrangência dos Sistemas de Saúde como um sistema complexo que influencia os cuidados de saúde e os resultados em saúde.

## Humanidades

Promover a reflexão em temas preponderantes como a ética, o profissionalismo e as humanidades no sentido de formar uma identidade profissional.



## Princípios da Medicina

Os futuros médicos deverão aprender os conceitos base sobre o corpo humano e os seus sistemas desde a sua estrutura à função e patologia, bem como as suas interações.



## Tecnologia Aplicada à Medicina

Os futuros médicos deverão compreender e adotar a transformação tecnológica que moldará o futuro dos cuidados de saúde.



## Competências Clínicas

Os futuros médicos deverão ter competência nas diferentes abordagens aos pacientes e às patologias.



## Medicina baseada na Investigação e na Evidência

Os futuros médicos têm a responsabilidade de se manterem atualizados e sustentarem as suas decisões clínicas na evidência científica e com sentido crítico.



## Medicina Preventiva e Saúde Comunitária

Os futuros médicos deverão ser pró-ativos na prevenção da doença e na promoção da saúde da sua comunidade.



## Ética, Profissionalismo e Humanidades

Os futuros médicos deverão promover uma relação humana com os seus doentes e com os outros profissionais de saúde.



## Ciências dos Sistemas de Saúde

Os futuros médicos deverão compreender a complexidade inerente aos Sistemas de Saúde, assim como o seu papel nos mesmos.

Existem muitas diferenças no percurso e no que vais encontrar. O ensino foca-se na **aprendizagem através de casos clínicos** (CBL, na sigla inglesa) e de atividades práticas. O CBL será uma das grandes inovações, com uma presença constante na aprendizagem dos estudantes. Este método permite aproximar os futuros médicos da realidade clínica, colocando-os perante casos existentes e promovendo o raciocínio clínico de forma mais acutilante.

Desde o início que será dedicado tempo ao **Perfil Académico**. Esta nova unidade pretende dar ao estudante um espaço para

o desenvolvimento de projetos, criação de portefólio com o trabalho desenvolvido fora do espaço letivo e promover o contacto com a comunidade e o envolvimento na sociedade.

O ensino continua a procurar o debate e a estimulação da autonomia e investigação de cada estudante, tentando desenvolver as capacidades de aquisição de competências. Importa não esquecer a relevância dos parceiros institucionais, que dão espaço e oportunidade para a aprendizagem em contexto clínico e dão aos estudantes uma experiência imprescindível na formação médica.

## Perfil Académico

### Desenvolvimento Pessoal

- + Bem-estar e estilos de vida
- + Estratégias de Estudo
- + Tutorias
- + Antropologia Médica

### Relação Clínica

- + Comunicação Clínica
- + Psicologia Médica
- + Família e saúde
- + Interprofissionalismo
- + As pessoas e a sua diversidade
- + Qualidade e segurança do doente

### Humanidades em Medicina

- + Artes e Expressões
- + Ética e Bioética em Medicina
- + Literatura
- + História da Medicina
- + Medicina Narrativa

### Desenvolvimento Profissional

- + Direito Médico
- + Medicina Legal
- + Carreiras Médicas
- + O médico para além do consultório
- + Erro Médico

### Pensamento Científico

- + Epistemologia
- + Evidência em Ciência
- + Comunicação científica
- + Literacia em Saúde
- + Saúde das Populações
- + Pensamento crítico

# Avaliação



## Avaliação formativa

A avaliação formativa consiste num conjunto de avaliações sem caráter sumativo e que visam promover hábitos de estudo e autorregulação.

As avaliações formativas serão disponibilizadas de duas formas na plataforma eletrónica adotada:

- sessões a pedido que o próprio estudante controla na totalidade (duração, extensão e conteúdos) [a] e
- agendadas pelo corpo docente [b].

Os conteúdos testados nas sessões agendadas são primariamente os versados no bloco de aprendizagem respetivo, podendo ser incluídas questões sobre conteúdos previamente abordados.



## Provas de bloco

Os conteúdos testados nas provas de bloco são primariamente os versados no módulo respetivo, podendo ser incluídas questões sobre conteúdos previamente abordados.

- Os formatos dos questões poderão ser de escolha múltipla (PEM) e de resposta aberta (PRA) ou suas variantes.
- A classificação será qualitativa (excelência/superior/competente/limite/não-competente)



## Teste de Progresso

O Teste de Progresso compreende conteúdos referentes a todo o período do ciclo de desenvolvimento (marco). Esta prova visa avaliar os hábitos de aprendizagem contínua e o progresso no desenvolvimento cognitivo do estudante. Os formatos dos questões poderão ser de escolha múltipla (PEM) e de resposta aberta (PRA) ou suas variantes, alinhados sequencialmente em torno de um tema central.

- A Componente A do Teste de Progresso abrange a globalidade dos conteúdos da UC em que está inserido. A Componente A tem uma classificação absoluta não normalizada.
- A Componente B do Teste de Progresso abrange os conteúdos referentes à aprendizagem contínua não incluídos na Componente A. A Componente B tem uma classificação normalizada para a coorte.



## Prova de habilidades

Prova em que os estudantes são observados, que consiste em séries de estações que requerem a realização de tarefas práticas como por exemplo a identificação/localização de estruturas morfológicas ou gestos clínicos ou laboratoriais



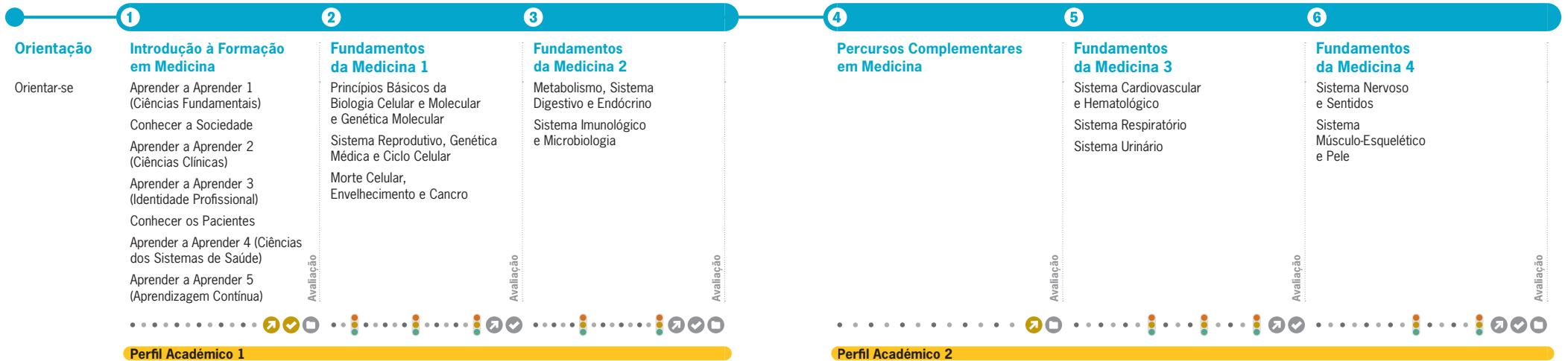
## Portefólio

O Portefólio é composto por 3 componentes:

- Indicadores Académicos** – relatório dos indicadores académicos ao nível dos Conhecimentos, Habilidades e Atitudes e Comportamentos.
- Tarefas** – relatório das tarefas desenvolvidas durante o período de avaliação.
- Reflexão crítica sobre o desenvolvimento individual** – consiste num exercício reflexivo sobre o desenvolvimento individual que implica uma observação auto-crítica, o desenvolvimento de um plano de ação para remediação e desenvolvimento pessoal futuro.

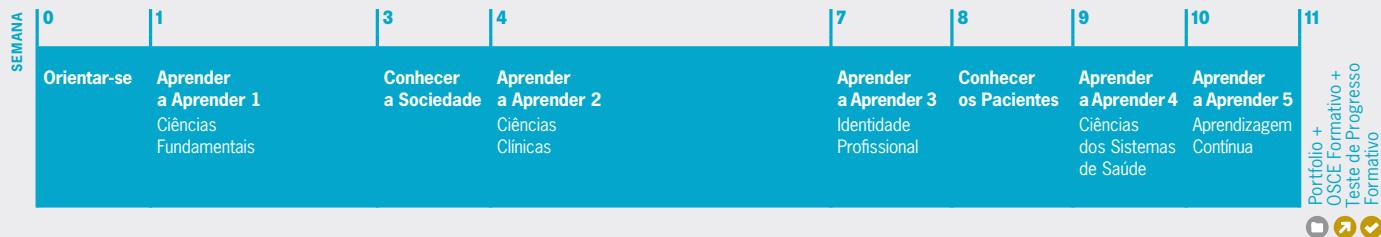
O Portefólio será avaliado por uma comissão de acompanhamento constituída por docentes e Alumni que tomaram uma decisão colegial com base no relatório e defesa do mesmo pelo estudante.

# Fundamentos da medicina



## 1 Introdução à Formação em Medicina

11 semanas



## Semana exemplo

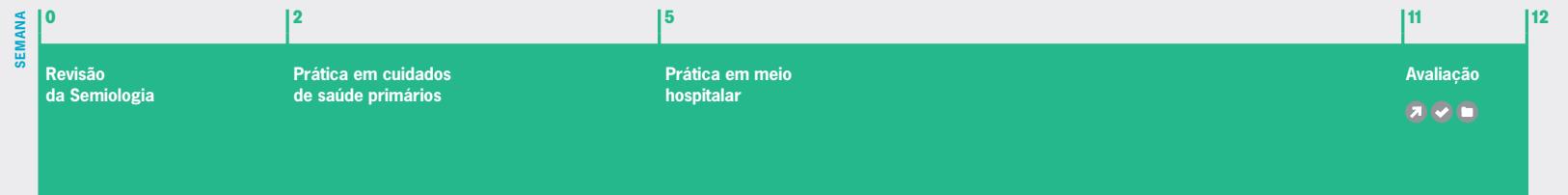
| SEGUNDA | TERÇA            | QUARTA | QUINTA      | SEXTA                    |
|---------|------------------|--------|-------------|--------------------------|
| CBL     | Perfil Académico | CBL    | Laboratório | Revisão multidisciplinar |
|         | Laboratório      |        | Seminários  |                          |

# Prática da medicina

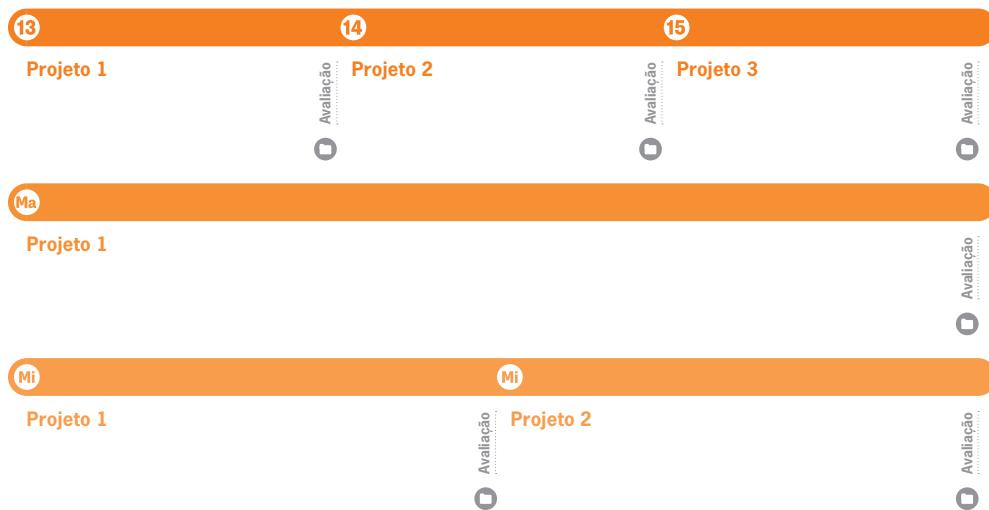


## 7 Introdução à Prática Médica

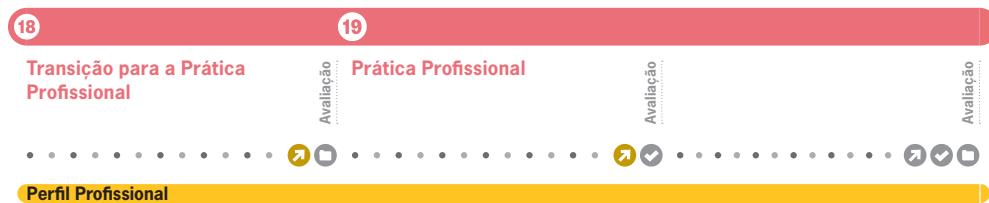
12 semanas



# Opção



# Estágio



Com o MinhoMD,  
tu escolhes  
o teu percurso

**Escola de Medicina**  
Universidade do Minho

Campus Gualtar  
4710-057 Braga

T 253 604 800

[sec-presidencia@med.uminho.pt](mailto:sec-presidencia@med.uminho.pt)

[www.med.uminho.pt](http://www.med.uminho.pt)