



School of Medicine

**ANNUAL REPORT
2017–2018**

**ANNEX III – A3ES (Assessment and accreditation agency for higher
education) report**

University of Minho

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Minho

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Da Saúde (UM)

A.3. Ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

A.3. Study programme:

Health Sciences

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

A.6. Main scientific area of the study programme:

Health Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

429

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/A

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

2 anos

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

2 years

A.10. Número de vagas proposto:

18

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Os critérios de entrada existem, são adequados e cumprem a legislação. No entanto, há necessidade de repensar os critérios de entrada, pois são necessárias melhorias diferentes para a internacionalização deste programa de mestrado (70% dos alunos que chegam são da UMinho, esta informação não está disponível no relatório de auto-avaliação, mas contrastada durante o site -Visita).

Portanto, é altamente recomendável que os requisitos de entrada sejam amplamente difundidos e sejam descritos claramente.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Entrance criteria do exist, are adequate and comply with the legislation. However, there is a need to revise the entrance criteria as different improvements are needed if looking for the internationalization of this Master programme (70% incoming students are from UMinho, this info is not available into the self-assessment report but contrasted during the site-visit).

Therefore, it is highly recommended that entry requirements should be properly widespread and must be clearly described.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Ajusta-se aos objectivos

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

It fits the objectives

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Mestrado em Ciência da Saúde baseado em competências, flexível e inovador, estruturado em unidades curriculares. As competências essenciais (75 ECTS) são atribuídas em duas unidades curriculares (15 + 60) e as restantes são opcionais. Os resultados confirmam que se trata de um programa eficiente proporcionando aquisição de competências em investigação que é desenvolvido sob um ambiente de aprendizagem pessoal.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

Innovative flexible competency-based Master in Health Science structured in curricular units. Essential competencies (75 ECTS) are allocated in two curricular units (15+60) and the rest are optional. Outcomes confirm that it can be considered an efficient research training program that is developed under a personal learning environment.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Foi indicado, tem perfil adequado e é competente, incluindo competências de liderança

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

It has been indicated, it has an adequate profile and leadership skills.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.
Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).
Não

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não foi evidenciada a existência de "protocolo específico" para formação de estudantes fora da Universidade do Minho, nem a nível regional, nacional ou internacional. Em vez disso, existe uma gestão institucional centralizada de "protocolos gerais". O corpo docente é internacionalizado e está bem enraizado no tecido científico nacional. No entanto, há fraca mobilidade de entrada nem de saída dos alunos. Seria desejável melhorar esta situação no futuro.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Doesn't exist for this Master any "specific protocol" for research training of students outside Minho University, neither at regional, national or international level. Instead, a centralized institutional management of "general protocols" do exist. The teaching staff has a high degree of internationalization and is well inserted in national research networks. However, there is no students' incoming nor outgoing mobility. It would be desirable to improve this situation in future.

A.12.6. Pontos Fortes.

- 1. Excelente ambiente de aprendizagem e instalações para investigação científica, adequadas ao desenvolvimento de um Programa de Mestrado em Ciências da Saúde.*
- 2. Alto envolvimento de alunos em atividades científicas e taxa de abandono muito baixa.*
- 3. Atitudes de formadores muito positivas em relação aos alunos.*

A.12.6. Strong Points.

- 1. Excellent learning environment and research facilities for developing a Master Study Program in Health Sciences.*
- 2. High involvement of learners in scientific activities and very low drop-out rate.*
- 3. Outstanding trainers' attitudes towards students.*

A.12.7. Recomendações de melhoria.

- 1. Embora este Mestrado não defina ramos, pode explorar no futuro a possibilidade de definição de três áreas de especialização: Neurociência, Microbiologia e Imunologia, dadas das competências do corpo docente*
- 2. Este mestrado tem o potencial de oferecer mais flexibilidade na estratégia educacional orientada para melhorar a formação de estudantes para o seu futuro profissional como investigadores. Unidades curriculares sobre: como escrever um artigo, como preparar um projeto, como procurar fundos na EU, dariam competências adicionais para a continuidade em Doutoramento, ou para o mercado de trabalho, com maior autonomia (ver recomendações de Dublin para os programas de Mestrado: http://ecahe.eu/w/index.php/Dublin_Descriptors).*
- 3. Além disso, sugere-se que se equacione, no futuro, a candidatura a mestrado europeu.*

A.12.7. Improvement recommendations.

- 1. Although this Master doesn't define alternative paths, the existing human and research outstanding resources, would allow, in the future, the definition of three areas of specialization: Neuroscience, Microbiology, and Immunology.*
- 2. This Master has the potential to offer more flexibility in the educational strategy oriented to improve students training for their professional future as researchers. I.e. by including, how to write a research paper, how to prepare a research project, how to search for EU research funds. Thus, ensuring Master competencies either allowing to continue for a PhD or working in a manner that may be largely self-directed or autonomous (see Dublin descriptors for Master programmes (http://ecahe.eu/w/index.php/Dublin_Descriptors)).*
- 3. Also, it is suggested to consider Dublin descriptors in the future to redefine essential competencies of this Master and to considered an application as an European Master Programme.*

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.
Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.
Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.
Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Documento de autoavaliação fornecido. Durante a visita, estudantes e docentes revelaram-se consonantes

1.4. Evidences that support the given performance mark.

Self-assessment document provided. During the visit, students and teachers described the objectives accordingly

1.5. Pontos Fortes.

Ciclo de estudo focado no desenvolvimento de competências de autoaprendizagem e de investigação científica. A versatilidade do programa é de elevado valor para que se atinjam esses objectivos

1.5. Strong points.

Cycle of study focused on the development of self-learning skills and scientific research. The versatility of the programme is valuable to attain those objectives

1.6. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se que o ciclo de estudos desenvolva esforços para evitar a especialização excessivamente precoce que pode levar a uma baixa capacidade no futuro para um pensamento multidisciplinar e de ponte.

1.6. Improvement recommendations.

It is recommended that the cycle of studies develops efforts to avoid excessively early specialization that may lead to low capacity in the future for multidisciplinary, bridge thinking, thus novelty

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A visita externa e as entrevistas foram extremamente úteis para descobrir os pontos altos do programa de estudo que não foram descritos no relatório de autoavaliação.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The external visit and interviews have been extremely useful to discover the highlights of the study program that were not described in the self-assessment report.

2.1.4. Pontos Fortes.

- 1. Em relação ao programa de estudos, pode-se destacar a existência de um verdadeiro “ambiente de aprendizagem pessoal”, uma excelente relação entre docentes e alunos.*
- 2. A existência de feedback por diversos mecanismos para melhoria dos currículos a partir da opinião dos alunos.*

2.1.4. Strong Points.

- 1. Regarding the study programme, it can be highlighted the existence of a true “personal learning environment”(PLE), an excellent ratio and relation between trainers and trainees.*
- 2. The existence of feedback by several mechanisms to improve the curricula, based upon the students' opinion.*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

- 1. Melhorar a semana de introdução. dado que este ciclo de estudos recebe alunos de muitas formações, incluindo informáticos, seria útil que as escolhas iniciais pudessem ser orientadas através da página web. Existem acções de tutoria informais mas seria conveniente formaliza-las desde a 1ª semana.*
- 2. Seria desejável que no futuro se elegessem estudantes deste ciclo de estudos para o Conselho Pedagógico*

2.1.5. Improvement recommendations.

- 1. Improve the introductory week. This Master receives a great diversity of bachelors, including from informatics. Pre-registration advice & orientation throughout the website would help to guide the student's initial. Informal tutorial*

actions do exist but it would be helpful to formalize these actions from the first week.
2. Consider to introduce in the future, students of this cycle of studies at the Pedagogic Council.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As evidências puderam ser encontradas durante a visita ao local, mas não no relatório de autoavaliação, que é muito pouco descritivo e avaliativo e também não fornece links adequados.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The pieces of evidence could be found during the site visit but not into the self-assessment report, which is very little descriptive and evaluative and does not provide adequate links either.

2.2.8. Pontos Fortes.

- 1. O apoio e empenho do representante institucional da Universidade do Minho para implementar todas as melhorias propostas pelo relatório de auto-avaliação e as resultantes da avaliação externa.*
- 2. A existência de questionários próprios para este programa de Mestrado com altos níveis de resposta dos alunos para analisar os resultados e o nível de satisfação.*

2.2.8. Strong Points.

- 1. The support and commitment of the institutional representative of Minho University to implement all the improvements proposed by the self-assessment report and those arising from the external evaluation.*
- 2. The existence of own questionnaires for this Master programme with high response levels from students to analyze results and level of satisfaction.*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

- 1. O relatório de autoavaliação deve incluir links que possam dar acesso às evidências de garantia de qualidade.*
- 2. Existe a necessidade de apoiar um processo para coletar feedback dos graduados deste programa de mestrado. Um trabalho muito voluntário do corpo docente foi detectado até mesmo para localizar os graduados para a reunião de visita ao local.*
- 3. Não foi possível avaliar protocolos nem parcerias com centros de pesquisa de treinamento externo.*

2.2.9. Improvement recommendations.

- 1. The self-assessment report should include links that could give access to the quality assurance evidence.*
- 2. There is a need to support a process to collect feedback from graduates of this Master programme. A very volunteer hard work from faculty staff was detected even to localize graduates for the site visit meeting.*
- 3. It has been not possible to evaluate protocols nor partnerships with external training research centres.*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A visita ao local revelou que a estrutura e a implementação do programa de estudos são muito adequadas. Os recursos disponíveis e o ambiente de aprendizagem no Campus de Gualtar (Braga) são também excelentes. No entanto, esta conclusão não seria possível se baseada apenas no relatório de autoavaliação. Este documento nem menciona a existência de um reconhecimento internacional da ASPIRE para as ações de envolvimento dos alunos que estão sendo realizadas nesta Faculdade. Com base nisso, nós encorajamos que este programa de mestrado seja elevado para uma etapa adicional promovendo a sua internacionalização.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The site visit could confirm that the structure and implementation of the study programme highly adequate. The resources available and the learning environment in the Campus de Gualtar (Braga) are also excellent. However, this conclusion wouldn't be possible if stand-alone based only on the self-assessment report. This document even doesn't mention the existence of an ASPIRE international recognition for the students' engagement actions being done at this Faculty. Based on this, we encourage to consider bringing this Master programme to a further step that is its internationalization.

3.1.4. Pontos Fortes.

- 1. A estrutura e implementação do programa de estudo podem ser consideradas excelentes.*
- 2. Os recursos disponíveis e o ambiente de aprendizagem no Campus de Gualtar (Braga).*
- 3. O projeto arquitetónico das instalações garante amplos espaços de trabalho onde os alunos e corpo docente são integrados, os sanitários são adaptados para deficientes e não há barreiras arquitetónicas.*
- 4. Os recursos para investigação estão muito bem otimizados, com a existência de zonas comuns, conhecidas como bunkers; as salas de ensino são de alta tecnologia, inclusive para o circuito interno de TIC e TV.*
- 5. Os horários das bibliotecas cobrem 24 horas por dia e os estudantes têm acesso a uma grande variedade de revistas científicas.*

3.1.4. Strong Points.

- 1. The structure and implementation of the study programme can be considered excellent.*
- 2. The resources available and the learning environment in the Campus de Gualtar (Braga).*
- 3. The architectural design of the facilities guarantees wide working spaces where students and teaching staff are integrated, toilets are adapted for the disabled and there are no architectural barriers.*
- 4. The resources for research are very well optimized for the existence of commonly used laboratories known as bunkers and teaching rooms are high tech provided, including for ICT and TV internal circuit.*
- 5. Library schedules cover 24 hours a day and students have access to a wide variety of scientific journals.*

3.1.5. Recomendações de melhoria.

- 1. Apresentar provas das oito parcerias internacionais mencionadas no relatório de autoavaliação, secção 3.2.1. Ambos os acordos bilaterais (protocolos) e impacto dos resultados no programa de estudo.*

3.1.5. Improvement recommendations.

- 1. To provide evidence of the eight international partnerships mentioned in the self-assessment report section 3.2.1. Both bilateral agreements (protocols) and impact of results into the study programme.*

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Não

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A CAE aprecia que o ciclo de estudos seja fortemente alicerçado em investigação científica de carácter internacional, que pode preparar os alunos para investigação com colaborações internacionais. Contudo, o ciclo de estudos poderia beneficiar de mais parcerias quer a nível nacional quer a nível internacional

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The EAT appreciates that the course is strongly based on scientific research at the international level that may prepare the students for research with international collaborations. However, the cycle of studies would benefit from more interactions at either the national and international level

3.2.6. Pontos Fortes.

A CAE aprecia que o ciclo de estudos seja fortemente alicerçado em investigação científica de carácter internacional, que pode preparar os alunos para investigação com colaborações internacionais.

3.2.6. Strong Points.

The EAT appreciates that the course is strongly based on scientific research at the international level that may prepare the students for research with international collaborations.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

- 1. Embora oito parcerias sejam mencionadas no relatório de autoavaliação, não foi possível encontrar evidências sobre os resultados dessas colaborações nem sobre os protocolos.*
- 2. A existência de mais parcerias, formais ou informais, a nível nacional e internacional, beneficiaria o ciclo de estudos*

3.2.7. Improvement recommendations.

- 1. Although eight partnerships are mentioned in the self-assessment report, no evidence could be found about the results of these collaborations nor the protocols.*
- 2. The existence of more partnerships, formal or informal, at the national or international level would benefit the cycle of studies*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente cumpre os requisitos necessários e preenche por completo as necessidades do curso

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The faculty fully covers the established requirements and completely fulfills the course demands.

4.1.10. Pontos Fortes.

- 1. Professores muito competentes e altamente motivados.*
- 2. Muito bom conhecimento do programa de estudo pelos professores.*
- 3. Boa coordenação e interação entre os coordenadores do programa de estudo.*
- 4. A existência de um processo de seleção de tutores. Ações formais de tutor foram recentemente introduzidas.*

4.1.10. Strong Points.

- 1. Very competent and highly motivated teachers.*
- 2. Very good knowledge of the study programme by teachers.*
- 3. Good coordination and interaction among study programme coordinators.*
- 4. The existence of a tutor selection process. Formal tutor actions have been recently introduced.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

1. Não há evidências sobre a mobilidade geral da equipa docente relacionada com o ciclo de estudos. Nem para ações de entrada ou de saída. O mesmo acontece com a mobilidade de alunos e funcionários administrativos. Além disso, faltam ações institucionais que estimulem a mobilidade dos docentes. Recomenda-se a análise e planeamento de ações estratégicas de melhoria dentro ou fora do programa Erasmus +.

4.1.11. Improvement recommendations.

1. There is no evidence regarding the overall teacher staff mobility related to the study programme. Neither for incoming or for outgoing actions. The same happens with the students and administrative staff mobility. Furthermore, there is a lack of institutional actions that encourage teaching staff mobility. It is recommended to analyze and plan strategic actions for improvement inside or outside Erasmus+ programme.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As entrevistas durante a visita e o relatório de auto-avaliação

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The interviews during the visit and the self assessment report

4.2.6. Pontos Fortes.

- 1. O pessoal não-docente tem treino apropriado às características do Curso*
- 2. O pessoal não-docente tem treino em segurança de laboratório, manipulação de resíduos e prevenção de acidentes.*
- 3. O pessoal não-docente confirma a realização de exercícios de prevenção de incêndios. O último em junho de 2017.*
- 4. É de salientar a mentalidade de melhoria da qualidade, por parte do pessoal não docente*
- 5. O feedback para os alunos é dado em 72 h.*

4.2.6. Strong Points.

1. *The non-academic staff has received the appropriate training for the Programme*
2. *They receive training in laboratory safety, waste disposal, and accident prevention.*
3. *They confirm the realization of fire prevention drills. The last one in June 2017.*
4. *It is relevant the quality improvement mentality of the non-academic staff*
5. *The feedback to students is given in 72 h.*

4.2.7. Recomendações de melhoria.

1. *Há um forte acordo para melhorar uma coisa: as implementações de "plataformas" que funcionem em tempo real.*
2. *Existe uma participação muito baixa nos programas de mobilidade académica da UE, como o Erasmus. Apesar da existência de um coordenador e um gabinete destinado a esse fim. Assim, é altamente recomendável verificar a utilidade e renovar, se necessário, os acordos bilaterais existentes no âmbito do programa Erasmus. É importante principalmente explorar novos acordos bilaterais que realmente se ajustem aos objetivos do curso, considerando criar no futuro próximo uma unidade curricular opcional que facilite a mobilidade dos estudantes para fins de investigação.*

4.2.7. Improvement recommendations.

1. *There is a strong agreement for improving one thing: the implementation of "platforms" working in real-time.*
2. *There exist a very low participation in EU academic mobility programmes as Erasmus. In spite of the fact of the existence of a coordinator and office. Thus, it is highly recommended to check for the utility/ usefulness and to renovate if necessary the existing Erasmus bilateral agreements. Mainly it is important to explore new bilateral agreements that really fit the purposes of the master while considering to create in next future an optional curricular unit to facilitated students mobility for research purposes.*

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de candidatos excede largamente o número de vagas disponíveis (cerca de 50 candidatos para as 18 vagas disponíveis).

Cerca de 70% dos estudantes do curso são provenientes de cursos de 1º ciclo da Universidade do Minho.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There exist a high level of demand for this Master degree, being that the number of candidates far exceeds the available positions (around 50 applicants for 18 seats available).

About 70% of students accepted to the course are com from prior courses at Universidade do Minho.

5.1.4. Pontos Fortes.

1. *A visita da CAE confirmou que a maior parte dos estudantes demonstrou um alto grau de satisfação para com o ciclo de estudos e a forma como este é gerido. Em particular destacou-se a forma modular das suas unidades curriculares bem como a sua flexibilidade.*
2. *A participação dos estudantes em publicações científicas*
3. *A proficiência dos estudantes na língua Inglesa*
4. *Na generalidade os estudantes entrevistados demonstraram conhecer o guião de auto-avaliação e concordaram com o seu conteúdo.*
5. *Os estudantes estão bem representados nos órgãos oficiais da escola e sentem que as suas opiniões são tidas em conta e aplicadas quando exequíveis.*
6. *Na sua maioria os estudantes deste curso pretendem prosseguir com estudos de 3º ciclo e sentem que saem deste curso preparados para o fazer.*

5.1.4. Strong Points.

1. *The site visit interviews could confirm that most students show high satisfaction with the study programme and its development. In particular with the curricular module system and its flexibility. However, they regret the very high workload.*

2. *The participation of students in publications.*
3. *The students' English competences.*
4. *Mainly all interviewed students they knew the self-assessment document and they agree with its contents.*
5. *The students feel well represented in the institutional organs and in general agree that their opinions are considered and applied whenever feasible.*
6. *The vast majority of the students intend to proceed their studies to a doctorate level and fell that the course prepares them well for this progression.*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

1. *É sugerida a redução da carga de trabalho dos estudantes.*
2. *Melhorar a mobilidade internacional dos estudantes. Incentivar a participação no programa Erasmus+*
3. *Sugere-se um esforço para a implementação da unidade curricular de Epidemiologia.*
4. *Melhorar a representatividade dos alunos do curso de mestrado no Conselho Pedagógico, já que de momento a participação dos estudantes neste órgão estão focada nos alunos do curso de Medicina.*

5.1.5. Improvement recommendations.

1. *Reduce students' excessive workload.*
2. *Increase students mobility. Facilitating the participation in the Erasmus+ programme*
3. *Epidemiology classes and training*
4. *Improve their representation in the "Consello pedagogico" as it is fully focussed on the Medical degree.*

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Não

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Acordo bilateral ao abrigo do programa Erasmus com a Southeast Norway University (2015-2021)
Acordo bilateral ao abrigo do programa Erasmus com a Robert Gordon University (2012-2013). - Expirado e pertencente às áreas 442 & 720 (Bioquímica).*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*Erasmus Bilateral agreement with Southeast Norway University (period 2015-2021).
Erasmus bilateral agreement with Robert Gordon University (period one year: 2012-13). It is expired and belongs to area 442 & 720 (Biochemistry).*

5.2.7. Pontos Fortes.

1. *Os estudantes referem como ponto positivo a constante interação com os professores.*
2. *Grau de satisfação elevado entre os estudantes admitidos ao curso.*
3. *Existe um ambiente de aprendizagem personalizado, com um tutor nomeado para o acompanhamento de cada aluno e grande flexibilidade do plano curricular, para que os mesmos possam adaptar o seu plano de estudos às suas expectativas de formação e empregabilidade futura.*
4. *A implementação num futuro próximo de uma semana de recepção aos novos estudantes, para promover a sua integração.*

5.2.7. Strong Points.

1. *Students highlight their constant feedback with teachers.*
2. *High satisfaction with the cohort size (18 entry students).*
3. *There exist a personalized learning environment with a tutor being named for each student, and a high degree of flexibility to the curricular units chosen, meaning the students can adapt their teaching according to their future*

perspectives.

4. A welcome reception event for new students is planned for the upcoming years,

5.2.8. Recomendações de melhoria.

1. Os estudantes entrevistados referiram contacto prévio com programas de gestão bibliográfica, como p.e. Mendeley, no entanto o curso em questão não promove qualquer actividade de aprendizagem neste tópico. Sugere-se a criação de um workshop de formação básica nesta área.

2. Embora seja reconhecida a existência de acordos bilaterais do programa de mobilidade Erasmus, a mobilidade académica encontra-se actualmente a um nível mínimo.

3. Continuar os esforços propostos para aumentar o número de estudantes que participam nos inquéritos de ensino-aprendizagem.

5.2.8. Improvement recommendations.

1. Introducing the use of tools for the management of scientific references. I.e., Mendeley has been mentioned by students during interviews as being used in previous studies but there are not learning activities in this Master oriented to this topic.

2. Although few Erasmus bilateral agreements do exist however there is no academic mobility at all.

3. Continue the efforts proposed to increase the number of students' filling their teaching and learning surveys.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O currículo é organizado em estrita conformidade com as diretrizes de Bolonha e as unidades curriculares preenchem claramente todos os requisitos estabelecidos.

Avaliação adequada do processo de aprendizagem é uma preocupação do corpo docente e da equipa de gestão, com vários procedimentos destinados a superar as deficiências detectadas durante a auto-avaliação já implementada, principalmente no que diz respeito à apreciação dos alunos e sucesso de aprendizagem nos vários módulos.

Os alunos estão efetivamente e profundamente envolvidos em actividades de investigação que decorrem na instituição de acolhimento, quer por terem contacto directo com os temas de investigação e o ambiente de laboratório durante, quer por participarem numa grande variedade de seminários científicos.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum is organized in strict accordance to Bologna guidelines and the curricular units clearly fill all the established requirements.

Proper evaluation of the learning process stands as a concern of the faculty and management team, with various procedures aimed at overcoming deficiencies detected during auto-evaluation already implemented, mainly with respect to students' appreciation and effective learning success in the various modules.

The students are effectively and deeply involved in research that take place at the host institution, either by being introduced to research themes/laboratory environment, or by attending a large variety of scientific seminars.

6.1.6. Pontos Fortes.

A pesquisa científica é uma das características mais fortes do curso e é usada adequadamente na formação dos alunos. A estrutura da instituição / corpo docente trabalha em perfeita coerência, favorecendo a interação e maximizando a criação de procedimentos / soluções integradas.

6.1.6. Strong Points.

Scientific research is one of the strongest features of the course and is adequately used in students' education. The institution/faculty structure works in perfect coherence, favoring interaction and maximizing the setting up of integrated procedures/solutions.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Avaliar continuamente o sucesso da aprendizagem e adaptar continuamente a estrutura curricular às necessidades e expectativas dos alunos, as perguntas dirigidas aos alunos e ao corpo docente devem ser implementadas regular e oportunamente no final de cada módulo e após o primeiro ano do curso. Também, se a formação for formatada com cuidado para avaliar melhor os conhecimentos, as competências e as habilidades adquiridas em cada módulo, pode constituir uma excelente ferramenta para avaliar o sucesso da aprendizagem.

6.1.7. Improvement recommendations.

To continuously evaluate learning success and to continuously adapt the curricular structure to students' needs and expectations; queries directed to students and faculty should be regularly and timely implemented at the end of each module and after the 1st year course. Also, if the evaluation would be carefully formatted as to better assess knowledge, competences and skills acquired in each module, it would constitute an excellent tool to weigh learning success.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Cada unidade curricular está bem organizada. Os conteúdos complementam-se e são devidamente sequenciados

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Each curricular unit is well organized. Their contents complement each other and are properly ordered.

6.2.7. Pontos Fortes.

Forte motivação e eficácia dos coordenadores do plano de estudos.

Aprendizagem baseada em laboratório e em investigação.

Corpo docente altamente competente quanto a qualidades científicas e pedagógicas.

Flexibilidade e atualização de conteúdos no plano de estudos como um todo, e em cada unidade curricular.

Boas relações com empresas

6.2.7. Strong Points.

Strong motivation and effectiveness from the study plan coordinators.

Laboratory and research based learning.

Highly competent faculty as to both scientific and pedagogic qualities.

Flexibility and updating of contents at the studies plan as a whole, as at each curricular unit.

Good relations with the industrial enterprises

6.2.8. Recomendações de melhoria.

1. A oferta de unidades curriculares opcionais deve ser alargada, formalizando-se a inclusão de outras unidades de outros cursos da Universidade Minho, bem como de outras Universidades; Seria de considerar estipular que alguns créditos sejam obtidos noutros cursos de mestrado. Esta prática contribuiria para alargar os horizontes científicos dos alunos, podendo assim preencher algumas lacunas nos seus conhecimentos.

2. As três principais áreas de investigação que os alunos seguem durante a preparação da tese, aconselham a incorporação de módulos opcionais especificamente direcionados a cada domínio, capazes de dar aos alunos uma perspectiva mais ampla e aprofundada do campo em si e as principais questões científicas em aberto. Os cursos avançados e rotações laboratoriais são obrigatórios, mas não preenchem esta lacuna; aos primeiros poderão ser avançados de mais, os segundos não fornecem bases teóricas suficientemente sólidas.

6.2.8. Improvement recommendations.

- 1. Optional curricular units' offer should be enlarged, eventually by formalizing the inclusion of other units from other courses of the University Minho as well as other Universities; in this respect, a good measure would be to stipulate that a few credits should be taken at other master courses; this would result in broadening students' science perspective, fitting students' particular interests and filling some gaps in their knowledge.*
- 2. The three main areas of research the students are called to follow during their thesis preparation advise the incorporation of optional modules specifically addressing each domain and capable of giving the students a larger perspective of the field itself and the main still open scientific questions; advanced courses and lab rotations do not fill this gap; the first are sometimes too advanced, the latter do not provide strong basis of the topic*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Tanto a informação fornecida no documento de auto-avaliação como a satisfação e o sucesso dos alunos atestam a adequação do processo de aprendizagem. Ficou claro que os alunos se entusiasmarão com a investigação científica, estando a maioria deles vocacionada para prosseguir para Doutoramento. Muitos dos ex-alunos já o encetaram com sucesso

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Both the information provided in the auto-evaluation document and the students' satisfaction and success testify the adequacy of the learning process. It was clear that students became highly enthusiastic about research, with most of them following to PhD education or willing to do it.

6.3.6. Pontos Fortes.

- 1. Elevada qualidade científica do corpo docente e bom ambiente de investigação, acessível aos alunos*
- 2. Suporte administrativo excelente*

6.3.6. Strong Points.

- 1. High scientific level of the faculty and good and available research environment.*
- 2. Excellent administrative support.*

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Dado que o Programa abarca uma ampla gama de interesses e é projetado para aceitar alunos com diversas origens e interesses, pode ser pertinente criar ramos de especialização dentro do mesmo Programa. Isso permitiria o aprofundamento de conteúdos específicos sem comprometer uma visão ampla dos aspectos transversais em todas as filiais. Uma expansão da gama de módulos opcionais também seria desejável.

6.3.7. Improvement recommendations.

Since the Programme accomplishes a broad range of interests and is designed to accept students with diverse backgrounds and interests, it may be pertinent to create branches of specialization within the same Programme. This allowed deepening of specific contents without compromising a broad view of cross-cutting aspects across all branches. An expansion of the range of optional modules would also be desirable.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação fornecida no relatório de auto-avaliação

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Data in the self-evaluation document

7.1.6. Pontos Fortes.

1. O tempo médio até à graduação

7.1.6. Strong Points.

1. The average time until the graduation.

2. There are procedures to systematically collect the opinion of the students.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Seria relevante avaliar de modo mais sistemático o sucesso profissional dos graduados

7.1.7. Improvement recommendations.

It could be desirable to follow up in a systematic way the professional success of the graduates

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

CV do corpo docente

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

CV of the teaching staff

7.2.8. Pontos Fortes.

Corpo docente internacionalizado com publicações científicas de relevo. Interação com empresas biomédicas locais

7.2.8. Strong Points.

Excellent teaching staff with relevant scientific publications. Good relationships with local biomedical companies

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Maior internacionalização no recrutamento dos docentes

7.2.9. Improvement recommendations.

More internationalization in the recruitment of the teaching staff

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora a visita ao local tenha confirmado um alto nível de satisfação com a implementação deste programa de estudos pelo representante institucional, há uma forte necessidade de repensar e melhorar a internacionalização deste programa de mestrado. Devido à alta qualidade intrínseca, encorajamos a tomar medidas e avançar nesse sentido num futuro próximo.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Although the site visit confirmed a high level of satisfaction with the implementation of this study programme by the institutional representative, there is a strong need to revise and improve the internationalization of this Master programme. Due to the intrinsic high quality of it, we encourage to take action and move forward to achieve this in next future.

7.3.6. Pontos Fortes.

Boa interação com empresas locais de base biomédica

7.3.6. Strong Points.

Good interaction with local biomedical companies

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a divulgação e impacto do curso a nível nacional e internacional

7.3.7. Improvement recommendations.

Improve the dissemination and impact of the course at national and international level

8. Observações

8.1. Observações:

Este é o relatório de análise detalhada do relatório de autoavaliação do Programa de Mestrado do em Ciências da Saúde da Universidade do Minho, carregado na plataforma online A3ES, juntamente com a análise das evidências fornecidas durante a visita de dois dias ao local, que decorreu a 26 e 27 de Outubro de 2017 e incluiu uma série de reuniões e um tour por instalações relevantes no Campus Universitário.

As informações fornecidas no relatório de autoavaliação eram insuficientes e precisavam ser apoiadas por várias evidências mais específicas em várias áreas (garantir links corretos e acesso a recursos de aprendizagem). Um grande dossiê com documentação foi fornecido durante a visita ao local. No entanto, isso seria muito mais eficaz se previamente carregado no relatório de autoavaliação como documentos em PDF ou incluindo o link para acesso directo a cada evidência individual. Durante a visita ao local, não há tempo suficiente para analisar a documentação em detalhe, o que pode ser contraproducente para a avaliação em causa.

Podemos confirmar que o atual relatório respondeu corretamente às correções feitas sobre os seguintes pontos:

A7.1. Principal área do programa de estudo.

4.1.3. Corpo docente do programa de estudos

Podemos confirmar que o documento de autoavaliação foi amplamente divulgado antes da visita ao local e, principalmente, todos os participantes entrevistados confirmaram sua concordância com seu conteúdo.

8.1. Observations:

This is the report of a full review of the Minho Master Program in Health Sciences self-assessment report uploaded into the A3ES online platform, together with the analysis of the evidences provided during the two-day accreditation site visit that took place in the University of Minho on 26-27 October 2017. The site visit comprised a series of meetings and a tour of relevant facilities at the University Campus. The university provided relevant staff and others for all meetings.

The information provided in the self-assessment report alone was insufficient and required to be supported by many more specific pieces of evidence in several areas (ensure correct links and access to learning resources). A large dossier with pieces of evidence has been provided during the site visit. However, this would be much more effective if previously uploaded into the self-assessment report as pdf documents or by including the link to direct access to each individual evidence. During the site visit there was no time to analyse the dossier in detail, which made evaluation of the Programme more difficult

We can confirm that the current report properly replied the corrections asked on ACEF concerning the following points:

A7.1. Main area of the study programme.

4.1.3. Teaching staff of the study programme

We can confirm that the self-assessment document was widely disseminated before the site visit and mainly all interviewed participants confirmed their agreement with its contents.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

PONTOS FORTES:

Com base nas evidências e discussões documentadas com representantes do Programa de Estudos e do representante da Universidade, a equipe de acreditação ficou satisfeita com as seguintes constatações:

1. Este mestrado tem uma grande procura (cerca de 50 candidatos para 18 lugares).

2. A visita ao local confirmou que a estrutura e a implementação do programa de estudos, que é totalmente ministrado em inglês, pode ser considerado excelente, assim como os recursos disponíveis e o ambiente de aprendizagem no Campus de Gualtar (Braga). No entanto, esta conclusão não seria possível se baseada apenas no relatório de autoavaliação. Este documento ainda não menciona a existência de um reconhecimento internacional da ASPIRE para as ações de envolvimento dos alunos que são realizadas nesta Faculdade. Com base nesta evidência, encorajamos que este programa de Mestrado seja levado a uma etapa adicional que é a sua internacionalização e adoção das recomendações de Dublin de acordo com o EHEA.

3. A existência de questionários próprios com altos níveis de resposta dos alunos para analisar os resultados e nível de satisfação.

PONTOS FRACOS / RECOMENDAÇÕES DE MELHORIA

No entanto, os seguintes aspectos poderiam ser melhorados:

1. Mecanismos de pré ou pós-registro para melhorar os perfis dos alunos que chegam. As suas necessidades específicas devem ser detectadas e corrigidas.
2. Neste programa de mestrado, as evidências sobre os acordos bilaterais e os resultados da mobilidade académica são extremamente baixos. Assim, ações estratégicas são fortemente recomendadas para apoiar a coordenação de ações e aumentem os intercâmbios de alunos e funcionários. É importante também operacionalizar mecanismos para estágios de investigação fora da Universidade do Minho.
3. É necessário assegurar mecanismos institucionais que facilitem o acompanhamento dos graduados deste mestrado.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

STRENGTHS:

On the basis of the documented evidence and discussions with representatives from the Study Program and the University representative, the accreditation team was satisfied that:

1. This Master has a great demand (around 50 candidates for 18 seats).
2. The site visit could confirm that the structure and implementation of the cycle of studies, which is fully taught in English, can be considered excellent, as well as the resources available and the learning environment in the Campus de Gualtar (Braga). However, this conclusion wouldn't be possible if stand-alone based only on the self-assessment report. This document even doesn't mention the existence of an ASPIRE international recognition for the students' engagement actions being done at this Faculty. Based on this evidence, we encourage to consider bringing this Master programme to a further step that is its internationalization and adoption of the Dublin descriptors according to EHEA when defining competencies in the next accreditation process.
3. The existence of own questionnaires with high response levels from students to analyze results and level of satisfaction.
(to be completed)

WEAKNESSES / IMPROVEMENT RECOMMENDATIONS

However, the following aspects require further attention:

1. Pre-or Post-registration analysis does not exist to improve incoming student's profiles. Their specific needs must be detected and corrected.
2. In this Master program, the pieces of evidence about bilateral agreements and results from academic mobility are extremely low. Thus, strategic actions are strongly recommended to support the coordination of actions increasing students and staff exchanges. As well as ensuring insurance policies for safety research training outside Minho University.
3. There is a need ensuring institutional mechanisms facilitating the follow-up of graduates of this Master degree.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não aplicável

10.1. New curricular structure:

Not applicable

10.2. Novo plano de estudos:

Não aplicável

10.2. New study plan:

Not applicable

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável

10.3. New teaching staff:

Not applicable

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

Resumo das principais conclusões e recomendações

Um programa de Mestrado de elevada qualidade no que respeita a organização, a qualidade do corpo docente e os alunos que formados. A CAE reconhece que o curso é fortemente baseado em investigação científica de âmbito internacional, que prepara os estudantes para possíveis colaborações internacionais. A principal razão de escolha do curso, por parte dos alunos, é a perspectiva de seguirem uma carreira de investigação. 100% dos graduados mostraram elevado grau de satisfação, embora reconhecendo elevada carga de trabalho, que também apreciam. A excelente relação entre docentes e alunos é notória.

O corpo docente parece muito envolvido com o curso. É evidente que o corpo docente pode cobrir a maioria das necessidades de ensino, mas isso não deveria ser obstáculo à procura de maior enriquecimento. Recomenda-se aumentar o grau de interação com outras escolas para a possibilidade de enriquecimento das opções formativas. No que respeita à estrutura do Programa, a sua versatilidade é considerada uma mais valia por todos que participaram nas entrevistas, opinião compartilhada pela CAE. No entanto, recomenda-se que o ciclo de estudos desenvolva esforços para evitar especializações excessivamente precoces que possam levar a uma baixa capacidade para raciocínio multidisciplinar, de interface entre várias áreas do saber, e assim reduzir o potencial de inovação.

É evidente o reconhecimento pela Reitoria da importância do curso e a sua integração na política da Universidade. O alto nível de integração entre a Faculdade de Medicina e o ICVS, que apoia logisticamente a investigação, é também profícua. As instalações e a maneira como estão organizadas também são de elevado nível. No entanto, uma melhor integração com centros recém-criados, como nanotecnologias ou mesmo centros de investigação clinicamente orientados poderia aumentar o leque de possibilidades de investigação e a atractividade dos estudantes.

Devem ser feitos esforços para minimizar a oferta predominante de estudantes da Universidade do Minho. A CAE manifesta concretamente a sua preocupação face ao peso da pergunta sobre o grau de conhecimento da Escola, durante a entrevista de selecção dos alunos. Se esta pergunta não for devidamente equilibrada pode favorecer o recrutamento de alunos internos. Esforços para aumentar o recrutamento de estudantes de fora devem ser ampliados. O recém criado departamento de assuntos internacionais poderá ser uma ferramenta eficiente para alcançar a desejada internacionalização do ciclo de estudos. Existe, no entanto, uma falta de protocolos de cooperação que possam favorecer a mobilidade, a participação em programas Erasmus para os estudantes, professores e pessoal não docente.

Uma estrutura organizada dos ex-alunos também seria uma ferramenta para aumentar a visibilidade do Curso.

Esforços para melhorar a interação com outros ciclos de estudo, além dos cursos de doutoramento, podem ser úteis. Neste contexto a interação com os alunos do Mestrado Integrado em Medicina também seria vantajosa para ambos os cursos.

Existe um departamento de pós-graduação que lida com várias questões relativas à organização, o que é positivo.

Este departamento está também envolvido em processos de melhoria contínua. Os alunos participam activamente da autoavaliação, por meio de questionários frequentes e sentem que suas opiniões são levadas em consideração. Há uma actualização contínua baseada no processo de auto-avaliação, seja por professores, funcionários não docentes e estudantes. Existe no entanto um consenso na CAE de que o guia de auto-avaliação não tem informação relevante. No entanto, a CAE reconhece a atitude positiva de todos que foram entrevistados, respondendo a todas as dúvidas que surgem da leitura do guia. As informações adicionais nos documentos fornecidos durante a reunião foram também muito úteis.

Em conclusão, o Curso de Mestrado em Ciências da Saúde tem elevada qualidade, e desenvolve processos de actualização e melhoria contínua baseados em auto-avaliação interna. Uma maior internacionalização e uma mais ampla integração no tecido científico local e nacional será desejável para que se possa manter e potenciar o nível de qualidade.

11.4. Justification:

Summary of main conclusions and recommendations

A high quality Master program concerning the organization, the quality of the teaching staff and the students that have been formed. The EAT appreciates that the course is strongly based on scientific research at the international level, that may prepare the students for research with international collaborations. The students mostly choose the course because they want to pursue a research career. 100% of graduates showed high degree of satisfaction though recognizing high work load, which they also appreciate. The excellent relationship between trainers and trainees is

also noted.

The faculty seems very much involved and engaged with the course. It is clear that the teaching staff can fulfill most of the teaching needs of the course, but this should not refrain further enrichment. The increase the degree of interaction with other schools towards the possibility of enrichment of the formative options is recommended.

Considering the structure of the Program, its versatility is considered of high value by all that participated in the interviews, which is shared by the EAT. It is however recommended that the cycle of studies develops efforts to avoid excessively early specialization that may lead to low capacity in the future for multidisciplinary, bridge thinking, thus novelty.

The recognition by the rectorate of the importance of the course and its integration in the policy of the university is clear. The high level of integration between the Faculty of Medicine and the ICVS that logistically support research is also at high standard. Facilities and the way they are organized are also updated and of high standard. However, a better integration with recently created centers as nanotechnologies or even clinically oriented research centers could increase the range of possibilities for research and the attractiveness of students.

Efforts should be made to minimize the predominant offer of students from the University of Minho. The committee had some concerns if the question in the interview related to knowledge on the school may, if not balanced, favor recruitment of inside students. Efforts to increase the recruitment of students from the outside should continue.

The recently created department of international affairs may prove an efficient tool to reach the desired internationalization of the cycle of studies. There is however a lack of cooperation protocols that may favor mobility, participation in Erasmus programs for the students, teachers and non-teaching staff

The alumni, would also be a tool to increase the visibility of the Course. Efforts to enhance the interaction with other cycles of study, other than the PhD courses, may prove useful. In this context, enhanced interaction with the students from the Integrated Master in Medicine would also be profitable for both courses.

There is a department of post-graduation that deals with several issues on organization, which is positive. This department is also engaged in continuous improvement. Students actively participate in the self-assessment, through frequent questionnaires. The students feel that their opinions are taken into account. There is a continuous upgrade based on auto-evaluation process, either by the teachers, non-teaching staff and students. There is however a consensus within the EAT that the self-assessment guide lacks relevant information. Nevertheless, the EAT acknowledges the positive attitude of all that have been interviewed, answering to all the doubts that come from reading the guide. The additional information in the documents provided during the meeting was also very helpful. In conclusion, the Master Course in Health Sciences has high quality, and develops continuous updating and improvement processes based on internal self-evaluation. Further internationalization and wider integration into the local and national scientific network will be desirable to maintain and even enhance the quality level.

ACEF/1516/02447 — Decisão do CA

Decisão do Conselho de Administração

1. Tendo recebido o Relatório Final de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos

Ciências da Saúde

1. Following the analysis of the External Review Team final report related to the new study programme

Health Sciences

2. conferente do grau de

Mestre

3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)

Escola De Ciências Da Saúde (UM)

4. da(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)

Universidade Do Minho

5. O Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, na sua reunião de

2018/04/24

6. decide:

Acreditar

7. por um período de (anos):

6

8. Número de vagas:

18

9. Condições (Português)

<sem resposta>

9. Conditions (English)

<no answer>

10. Fundamentação (Português)

O Conselho de Administração decide acreditar o ciclo de estudos, em concordância com a recomendação e a fundamentação da Comissão de Avaliação Externa.

10. Justification (English)

The Management Board decides to accredit the study programme, in accordance with the External Assessment Team's recommendation and reasons.