

Universidade do Minho
Escola de Medicina

MinhoMD

Aprendizagem orientada para resultados em saúde

Escola de Medicina

Missão

Melhorar os cuidados de saúde através da formação e da geração de conhecimento e valor

Universidade do Minho
Escola de Medicina

157 **Admissões** por ano

1º **Melhor desempenho nacional** no acesso à especialidade

Reconhecimento de Excelência ASPIRE do envolvimento dos estudantes

Qualidade assegurada por cultura de avaliação



estudante

no centro do processo de aprendizagem

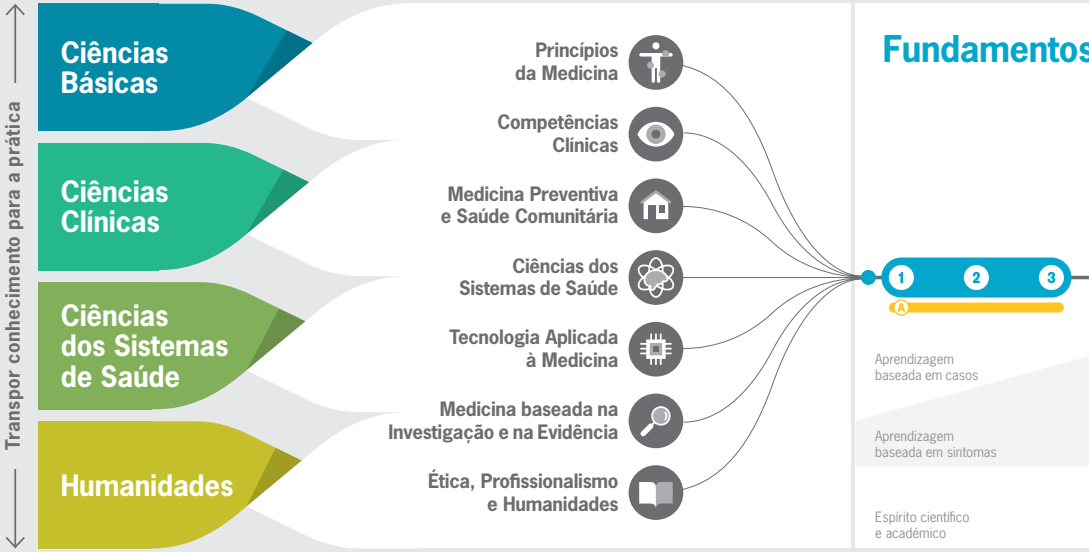
O plano de estudos inovador da Escola de Medicina

A Escola de Medicina apresenta o seu currículo para o Mestrado Integrado em Medicina, com uma reforma que continua o percurso inovador iniciado há mais de 20 anos. A missão continua a ser formar os médicos do futuro.

A Escola de Medicina apresenta o currículo para o Mestrado Integrado em Medicina (MinhoMD) que representa uma nova etapa no percurso de inovação pedagógica da Escola, iniciado há mais de 20 anos. Conhecida pelo método de ensino inovador, a Escola de Medicina criou um **currículo mais diversificado e que permite aos seus estudantes terem mais autonomia na escolha do seu percurso**.

Desenhado para preparar hoje os médicos que o futuro precisa, o MinhoMD assenta num currículo inovador, flexível e centrado no estudante, que integra ciência, prática clínica, tecnologia, investigação, sistemas de saúde e humanidades. O objetivo é **formar médicos de excelência, versáteis e multidisciplinares, dotados de elevada capacidade de raciocínio, fortes competências de comunicação e grandes qualidades humanas**.

Plano de estudos



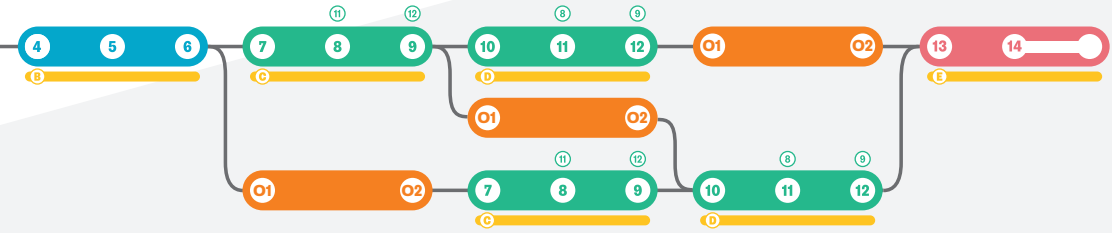
1 Introdução à Formação em Medicina
5 ECTS

2 Fundamentos de Medicina 1
20 ECTS

3 Fundamentos de Medicina 2
20 ECTS

A Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional 1
15 ECTS

s da medicina Prática da medicina + Opção Estágio



4 Fundamentos de Medicina 3
20 ECTS

5 Fundamentos de Medicina 4
20 ECTS

6 Percursos Complementares em Medicina
5 ECTS

B Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional 2
15 ECTS

7 Introdução à Prática Médica
15 ECTS

8 Prática Clínica 1
15 ECTS

9 Prática Clínica 2
15 ECTS

C Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional 3
15 ECTS

10 Prática Clínica 3
15 ECTS

11 Prática Clínica 4
15 ECTS

12 Prática Clínica 5
15 ECTS

D Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional 4
15 ECTS

O1 Opção 1
30 ECTS

O2 Opção 2
30 ECTS

13 Projeto – Transição para a prática profissional
15 ECTS

14 Prática Profissional
40 ECTS

E Desenvolvimento Profissional
5 ECTS

Ensino mais personalizado e opcional

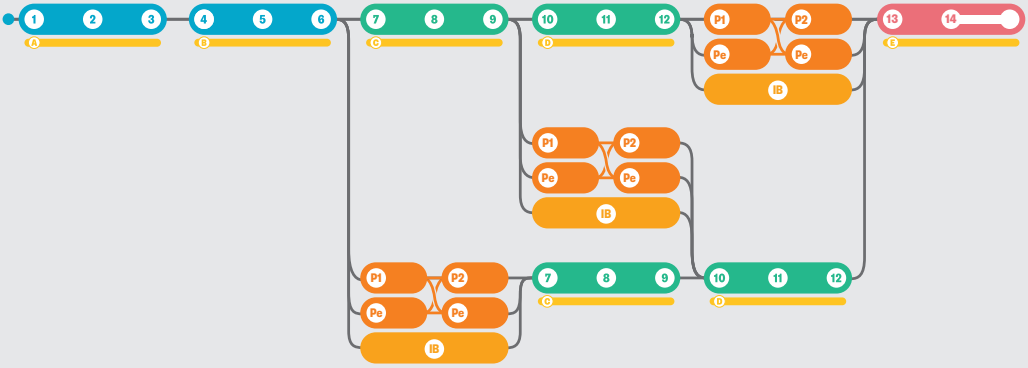
O novo currículo é altamente focado nos estudantes permitindo-lhes explorar e desenvolver todos os seus interesses e potencial. Assim, os estudantes são responsáveis pela definição do seu próprio currículo, desenhando o seu percurso através de unidades opcionais (que constituem mais de 20% do total), incluindo a possibilidade de frequentar **unidades curriculares em áreas diversas**, como economia, gestão, psicologia, imagiologia, ciência de dados ou investigação biomédica, e ainda de participar em iniciativas de voluntariado, Erasmus+, investigação ou outras atividades.

A capacidade de definirem o seu próprio ritmo permite aos estudantes estenderem a sua formação com a realização do doutoramento integrado (programa MD/PhD de 9 anos) ou realizarem o curso em apenas cinco anos (percurso acelerado).

Os estudantes que pretendam antecipar a conclusão de curso terão de realizar unidades curriculares durante o período que normalmente não é letivo, por exemplo, durante as férias do verão. As unidades passíveis de serem realizadas nesses momentos são as opcionais, que dão liberdade aos estudantes de desenvolverem projetos numa ou em várias áreas do seu interesse. Adicionalmente, um estudante com uma licenciatura prévia pode concorrer ao percurso alternativo de quatro anos. O maior leque de opções oferecido pelo plano de estudos permite **formar médicos diferenciados e vocacionados para áreas como a economia, a gestão ou a informática, por exemplo**. Além das diferentes experiências e realidades com que o estudante se cruza, o próprio percurso dita uma maior capacitação do futuro médico.

Opções

6 anos



P1 Projeto 1
P2 Projeto 2
Pe Perfis
IB Investigação Biomédica

Acelerado

5 anos



Alternativo

(Licenciatura prévia)

4 anos



15 Introdução às Fundações em Medicina
16 Fundações da Medicina 1
17 Fundações da Medicina 2

Que mais traz de novo para os estudantes?

Um dos pontos mais distintivos do novo currículo é a **antecipação do contacto com a clínica** através de um ensino baseado em casos clínicos, aprendizagem da semiologia, simulação clínica com recurso a tecnologias de realidade virtual e inteligência artificial, bem como a ecografia *point-of-care*, desde a entrada no curso. É também de referir que além da flexibilidade e liberdade de cada estudante na definição do seu percurso, cada um terá, no curso, um **ano inteiro opcional**. Este ano opcional ajuda a construir conhecimento noutras áreas (mesmo que não se relacionem diretamente com Medicina ou Saúde) e ganhar novas experiências e competências.

Como dizia o nosso fundador, o Professor Joaquim Pinto Machado:

nada do que é humano é estranho ao médico.

O nosso currículo é já reconhecido pela forte **ligação à investigação**. No MinhoMD reforçamos ainda mais as oportunidades de fazer investigação científica , nomeadamente nos nossos centros de investigação – o ICVS, que é no mesmo edifício, e o 2CA-Braga, que funciona mesmo ao lado, no edifício do Hospital de Braga.

O nosso método de ensino sempre procurou ser inovador e alicerçado nas melhores ferramentas para formar médicos com um raciocínio clínico eficaz e excelentes competências transversais. Com o MinhoMD vamos mais longe na forma como os estudantes aprendem.

Em vez de memorizar doenças (sinais e sintomas, meios de diagnóstico, tratamento e gestão do doente) e depois perceber se se enquadram nos sintomas do doente, o estudante aprende a pensar a partir daquilo que as pessoas transmitem numa consulta ou urgência, por exemplo. Ou seja, o raciocínio parte da queixa do doente e, a partir daí, o estudante deve chegar ao diagnóstico e ao tratamento – exatamente como os profissionais que trabalham nas unidades de saúde. Além de ser muito mais relevante para a prática médica futura, é também de referir que esta abordagem é muito mais próxima do modo como é realizado atualmente o exame de acesso às especialidades médicas (no qual os estudantes da Escola de Medicina da Universidade do Minho têm obtido consistentemente as melhores classificações médias a nível nacional).

O que muda nas grandes áreas curriculares? E como é o ensino?

A nossa diferença já era notória pelo foco nas Artes e Humanidades, que têm um espaço essencial na formação dos estudantes. Agora, o MinhoMD inova também nas quatro grandes áreas em que assenta: **Ciências Básicas**, **Ciências Clínicas**, **Ciências dos Sistemas de Saúde** e **Humanidades**. Destacamos em particular a inclusão das ciências dos sistemas de saúde, em linha com as recomendações internacionais mais recentes, que traz uma abordagem mais focada na obtenção de ganhos em saúde, nomeadamente na qualidade e na eficiência do sistema.

É dentro destas quatro áreas que encontramos sete linhas de pensamento essenciais em todo o percurso e aprendizagem na Escola de Medicina: **Princípios da Medicina**; **Competências Clínicas**; **Medicina Preventiva e Saúde Comunitária**; **Ciências dos Sistemas de Saúde**; **Tecnologia Aplicada à Medicina**; **Medicina baseada na Investigação e na Evidência**; e **Ética, Profissionalismo e Humanidades**.

Ciências Básicas
Fornecer aos estudantes o conhecimento fundamental sobre a estrutura e funcionamento dos órgãos humanos e as suas interações.

Ciências Clínicas
Proporcionar diferentes abordagens ao conhecimento e competências clínicas com base numa conduta centrada no paciente.

Ciências dos Sistemas de Saúde
Reconhecer a abrangência dos Sistemas de Saúde como um sistema complexo que influencia os cuidados de saúde e os resultados em saúde.

Humanidades
Promover a reflexão em temas preponderantes como a ética, o profissionalismo e as humanidades no sentido de formar uma identidade profissional.

Princípios da Medicina
Os futuros médicos deverão aprender os conceitos base sobre o corpo humano e os seus sistemas, desde a sua estrutura à função, e patologia, bem como as suas interações.

Competências Clínicas
Os futuros médicos deverão desenvolver competências para avaliar, diagnosticar e acompanhar os doentes em diferentes contextos clínicos.

Medicina Preventiva e Saúde Comunitária
Os futuros médicos deverão ser pró-ativos na prevenção da doença e na promoção da saúde da sua comunidade.

Ciências dos Sistemas de Saúde
Os futuros médicos deverão compreender a complexidade inerente aos Sistemas de Saúde, assim como o seu papel nos mesmos.

Tecnologia Aplicada à Medicina
Os futuros médicos deverão compreender e adotar a transformação tecnológica que moldará o futuro dos cuidados de saúde.

Medicina baseada na Investigação e na Evidência
Os futuros médicos têm a responsabilidade de se manterem atualizados e sustentarem as suas decisões clínicas na evidência científica e com sentido crítico.

Ética, Profissionalismo e Humanidades
Os futuros médicos deverão promover uma relação humana com os seus doentes e com os outros profissionais de saúde.

O ensino foca-se na **aprendizagem através de casos clínicos** (CBL, na sigla inglesa) e de atividades práticas. O CBL é uma das grandes inovações, com uma presença constante na aprendizagem dos estudantes. Este método permite aproximar os futuros médicos da realidade clínica, colocando-os perante casos realistas e promovendo o raciocínio clínico de forma mais acutilante.

Desde o início que será dedicado tempo às **Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional**. Estas unidades transversais ao longo do curso pretendem dar ao estudante um espaço para o desenvolvimento de projetos, práticas reflexivas e criação de portefólios com o trabalho desenvolvido fora do espaço letivo e promover o contacto com a comunidade e o envolvimento na sociedade.

O ensino promove o debate, a autonomia, o pensamento crítico e a investigação, estimulando cada estudante a assumir um papel ativo na sua aprendizagem e desenvolvimento. Importa não esquecer a relevância dos parceiros institucionais, que dão espaço e oportunidade para a aprendizagem em contexto clínico e dão aos estudantes uma experiência imprescindível na formação médica.

Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional

Humanidades em Medicina

+ Artes e Expressões
+ Ética e Bioética em Medicina
+ Literatura
+ História da Medicina
+ Medicina Narrativa

Desenvolvimento Pessoal

+ Bem-estar e estilos de vida
+ Estratégias de Estudo
+ Tutorias
+ Antropologia Médica

Desenvolvimento Profissional

+ Direito Médico
+ Medicina Legal
+ Carreiras Médicas
+ O médico para além do consultório
+ Erro Médico

Relação Clínica

+ Comunicação Clínica
+ Psicologia Médica
+ Família e saúde
+ Interprofissionalismo
+ As pessoas e a sua diversidade
+ Qualidade e segurança do doente

Pensamento Científico

+ Epistemologia
+ Evidência em Ciência
+ Comunicação científica
+ Literacia em Saúde
+ Saúde das Populações
+ Pensamento crítico

Avaliação

No MinhoMD, a avaliação acompanha o estudante ao longo de todo o percurso, fornecendo feedback sobre conhecimentos, competências clínicas e desenvolvimento profissional.

Avaliação formativa

A avaliação formativa consiste num conjunto de avaliações sem caráter sumativo e que visam promover hábitos de estudo e autorregulação.

Provas de bloco

Os conteúdos testados nas provas de bloco são primariamente os versados no módulo respetivo, podendo ser incluídas questões sobre conteúdos previamente abordados.

- Os formatos das questões poderão ser de escolha múltipla (PEM) e de resposta aberta (PRA) ou suas variantes.
- A classificação será qualitativa (excelência/superior/competente/limite/não-competente).

Teste de Progresso

O Teste de Progresso abrange a globalidade dos conteúdos da UC em que está inserido.
Por sua vez, o teste de progresso das Unidades Curriculares Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional abrange os conteúdos referentes à aprendizagem contínua e tem uma classificação normalizada para a coorte.

Esta prova visa avaliar os hábitos de aprendizagem contínua e o progresso no desenvolvimento cognitivo do estudante.
Os formatos dos questões poderão ser de escolha múltipla (PEM) e de resposta aberta (PRA) ou suas variantes, alinhados sequencialmente em torno de um tema central.

- A Componente A do Teste de Progresso abrange a globalidade dos conteúdos da UC em que está inserido e tem uma classificação absoluta não normalizada.
- A Componente B do Teste de Progresso abrange os conteúdos referentes à aprendizagem contínua não incluídos na Componente A e tem uma classificação normalizada para a coorte.

Prova de habilidades

Prova que consiste em séries de estações que requerem a realização de tarefas práticas, como por exemplo a identificação/localização de estruturas morfológicas ou gestos clínicos ou laboratoriais, nas quais os estudantes são observados por avaliadores.

Portefólio

O Portefólio é composto por 3 componentes:

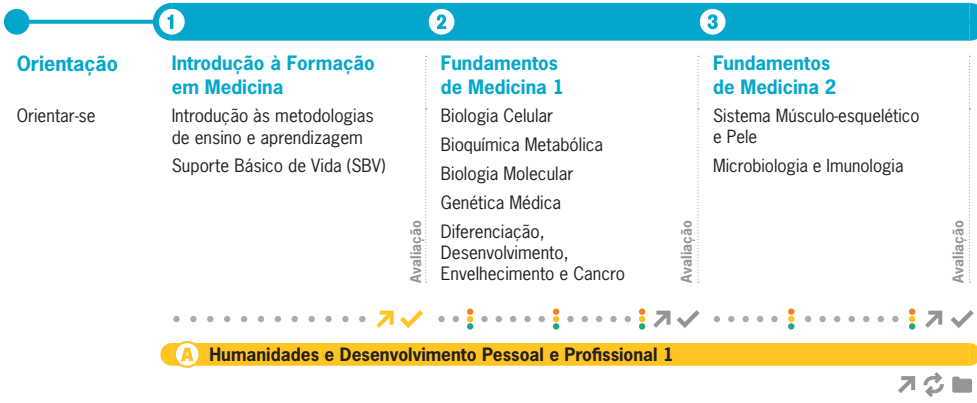
1. **Indicadores Académicos** – relatório dos indicadores académicos ao nível dos Conhecimentos, Habilidades, Atitudes e Comportamentos.
2. **Tarefas** – reportório das tarefas desenvolvidas durante o período de avaliação.
3. **Reflexão crítica sobre o desenvolvimento individual** – consiste num exercício reflexivo sobre o desenvolvimento individual que implica uma observação auto-crítica, o desenvolvimento de um plano de ação para remediação e desenvolvimento pessoal futuro.

O Portefólio é avaliado por docentes com base no relatório e defesa do mesmo pelo estudante.

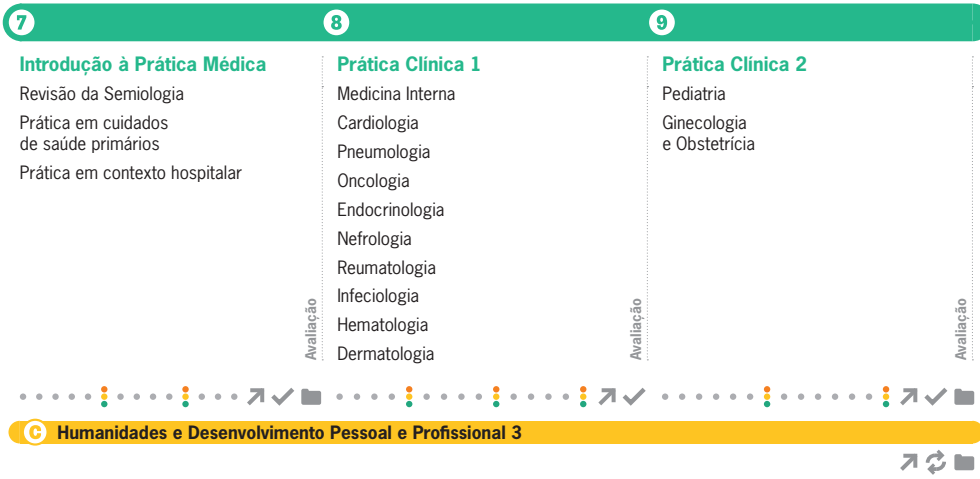
Prática Reflexiva

A Prática Reflexiva convida os estudantes a pensar criticamente sobre as suas experiências, escolhas e relações. Promove uma compreensão mais profunda de si e dos outros, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e profissional. São tarefas, em formato escrito, avaliadas com recurso a escalas adequadas, incluindo ainda sessão de discussão com um docente.

Fundamentos da medicina



Prática da medicina



4

Fundamentos de Medicina 3

Sistema Cardiovascular
Sistema Hematológico
Sistema Pulmonar
Sistema Urogenital

Avaliação

5

Fundamentos de Medicina 4

Sistema Endócrino e Digestivo
Sistema Nervoso Central e Periférico

Avaliação

6

Percursos Complementares em Medicina

Avaliação

B Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional 2

10

Prática Clínica 3

Cirurgia Geral
Gastroenterologia
Oftalmologia
Ortopedia
Otorrinolaringologia
Urologia
Neurocirurgia
Cirurgia Vascular
Cirurgia Plástica

Avaliação

11

Prática Clínica 4

Medicina de Emergência
Neurologia
Psiquiatria
Medicina Física e de Reabilitação

Avaliação

12

Prática Clínica 5

Saúde Comunitária
Saúde Pública

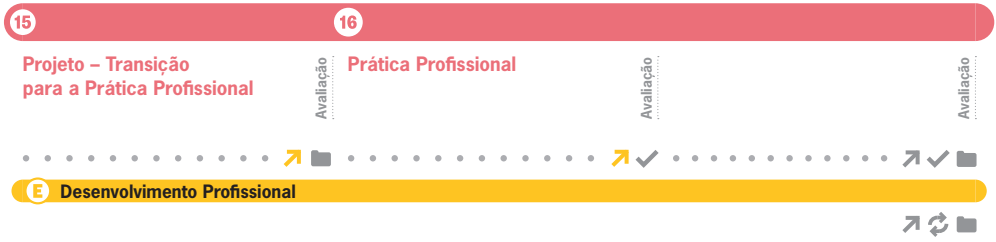
Avaliação

D Humanidades e Desenvolvimento Pessoal e Profissional 4

Opção



Estágio



Com o MinhoMD,
tu escolhes
o teu percurso

Escola de Medicina
Universidade do Minho

Campus Gualtar
4710-057 Braga

T 253 604 800

sec-presidencia@med.uminho.pt
www.med.uminho.pt