



PLANO DE CAPACITAÇÃO 2023/2024

Unidade de Educação Médica & Pós-graduação

Para facilitar a visualização e compreensão, o **Plano de Capacitação Profissional** é dividido em quatro Programas, explicados brevemente em cada *box*.

1. **Programa Especificar:** aprender através da integração.
2. **Programa Partilhar:** observação de pares como estratégia colaborativa no desenvolvimento docente.
3. **Programa Flexibilizar:** aprender através da autoformação.
4. **Programa “Teaching on the run”:** sessões formativas para tutores dos hospitais afiliados.

As sessões estão em ordem cronológica por programa.



Programa Especificar

- ✓ O **Programa Especificar: aprender através da interação** prevê a realização de sessões com **datas e horários específicos** e delimitados.
- ✓ Se por um lado as sessões assíncronas são procedimentos vantajosos para quem prefere o modelo autoformativo, por outro lado, podem ser limitantes para quem prefere e tem maior facilidade de aprendizagem através de um modelo interativo, *face-to-face*
- ✓ As vagas são preenchidas por ordem de inscrição e consoante as prioridades.

TEMA	OBJETIVOS/DESCRIÇÃO E PÚBLICO-ALVO	ÁREA
MENTE, CÉREBRO E APRENDIZAGEM JOANA RATO (UCATÓLICA) 07/09/2023 (17:45-19:15) – VIA ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLORAR A RELAÇÃO ENTRE AS NEUROCIÊNCIAS, A PSICOLOGIA E A EDUCAÇÃO, E COMO ESTA PODE SER BENÉFICA PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM. • MOSTRAR COMO O CONHECIMENTO SOBRE O FUNCIONAMENTO DO CÉREBRO PODE AUXILIAR OS DOCENTES A MELHORAR AS SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. • DESMISTIFICAR ALGUNS "NEUROMITOS" QUE CIRCULAM QUE PODEM PREJUDICAR O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM. PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES, INVESTIGADORES, ESTUDANTES E INTERESSADOS NO TEMA.	FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM E ENSINO
FORMAÇÃO DOCENTE PARA A PRÁTICA REFLEXIVA PEDRO MORGADO (EMED) 08/09/2023 (14:00-16:00)	<ul style="list-style-type: none"> • COMPREENDER E ANALISAR O PROCESSO DE PRÁTICAS REFLEXIVAS NO CONTEXTO EDUCACIONAL DO NOVO CURRÍCULO. PÚBLICO-ALVO: DOCENTES VAGAS: 25	FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM E ENSINO
TBL NAS UCs CLÍNICAS: COMO TIRAR O MELHOR PARTIDO DOS ILLNESS SCRIPTS. JOÃO CERQUEIRA 15/09/2023 (13:30-14:30)	<ul style="list-style-type: none"> • COMPREENDER OS PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DO APRENDIZADO BASEADO EM TIMES (TBL) NO CONTEXTO DAS CLÍNICAS MÉDICAS. • EXPLORAR A IMPORTÂNCIA E A APLICAÇÃO DOS ILLNESS SCRIPTS NO ENSINO CLÍNICO. • APRENDER ESTRATÉGIAS EFICAZES PARA DESENVOLVER E UTILIZAR ILLNESS SCRIPTS COMO FERRAMENTAS DE ENSINO. PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES VAGAS: 25	FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM E ENSINO
A ARTE DE COMUNICAR EM PÚBLICO SANDRA ARAÚJO (EDIT VALUE) 22/09/2023 (9:30-12:30)	<ul style="list-style-type: none"> • PRETENDE-SE CAPACITAR OS PARTICIPANTES PARA INSPIRAR E MOTIVAR DIFERENTES PÚBLICOS ATRAVÉS DO RECURSO ÀS TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO VERBAL E NÃO-VERBAL. PÚBLICO-ALVO: DOCENTES, INVESTIGADORES, FUNCIONÁRIOS E ESTUDANTES* (APENAS MESTRADO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E PROGRAMA DOUTORAL EM MEDICINA). VAGAS: 25* (PRIORIDADE PARA ESTUDANTES)	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS
WORKSHOP DE CONSTRUÇÃO DE PERGUNTAS NUNO GONÇALVES (EMED) 25/09/2023 (16:00-18:00)	<ul style="list-style-type: none"> • ELABORAR ITENS TENDO EM CONTA AS REGRAS DE CONSTRUÇÃO DE PERGUNTAS E A PARTIR DE UMA FRAMEWORK ESTABELECIDADA. PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES. VAGAS: 25	TECNOLOGIA EDUCACIONAL
COMPETENCIES & SELF-KNOWLEDGE ANA LÚCIA RODRIGUES (EEG) 13/10/2023 (10:00-12:00)	<ul style="list-style-type: none"> • TO PROMOTE SELF-KNOWLEDGE AND AN ACCURATE SELF-ASSESSMENT OF PERSONAL SKILLS. IN THIS WORKSHOP, PARTICIPANTS WILL HAVE THE OPPORTUNITY TO IDENTIFY STRENGTHS AND ASPECTS TO IMPROVE, CONSIDERING THEIR PROFESSIONAL OBJECTIVE. TARGET-AUDIENCE: TEACHERS, RESEARCHERS, STAFF AND STUDENTS* (ONLY MASTER IN HEALTH SCIENCES, DOCTORAL PROGRAM IN HEALTH SCIENCES AND DOCTORAL PROGRAM IN MEDICINE). VACANCIES: 15 (*PRIORITY FOR STUDENTS)	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS



<p>BOAS PRÁTICAS NA UTILIZAÇÃO DO PORTFÓLIO COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. MARIA TERESA VILAÇA (INSTITUTO DE EDUCAÇÃO) 19/10/2023 (15:00-16:30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLORAR OS CONCEITOS TEÓRICOS E PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAM O USO DO PORTFÓLIO COMO UMA FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO AUTÊNTICA E CONTÍNUA. • IDENTIFICAR OS BENEFÍCIOS DO USO DE PORTFÓLIOS PARA AVALIAR O PROGRESSO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE AO LONGO DO TEMPO. • APRENDER COMO SELECIONAR E ORGANIZAR EVIDÊNCIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA INCLUSÃO NO PORTFÓLIO DO ESTUDANTE. • DESCOBRIR ABORDAGENS PARA ENVOLVER OS ESTUDANTES NO PROCESSO DE SELEÇÃO E REFLEXÃO SOBRE SUAS PRÓPRIAS EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES. VAGAS: 25</p>	<p>FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM E ENSINO</p>
<p>EXPLORAR O POTENCIAL DO CHATGPT NO PROCESSO DE ENSINO. SÍLVIA ARAÚJO (ELACH) 24/10/2023 (10:00-12:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANALISAR AS CAPACIDADES E LIMITAÇÕES DO CHATGPT, A FIM DE INTEGRAR ESSA TECNOLOGIA COMO UMA FERRAMENTA COMPLEMENTAR NO ENSINO. • INCENTIVAR A CRIAÇÃO DE ATIVIDADES E PROJETOS EDUCACIONAIS INTERATIVOS, NOS QUAIS O CHATGPT POSSA SER UTILIZADO PARA ESTIMULAR A PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ESTUDANTES E MELHORAR A RETENÇÃO DE CONHECIMENTO. • EXPLORAR DIFERENTES ESTRATÉGIAS PARA UTILIZAR O CHATGPT COMO UM MEIO DE FORNECER FEEDBACK IMEDIATO E CONSTRUTIVO AOS ESTUDANTES, AUXILIANDO NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE SUAS HABILIDADES. • DEMONSTRAR COMO INTEGRAR O CHATGPT COMO UMA FERRAMENTA DE APOIO NO ENSINO. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES E INTERESSADOS NO TEMA. VAGAS: 25 (PRIORIDADE PARA DOCENTES)</p>	<p>TECNOLOGIA EDUCACIONAL</p>
<p>ESTRUTURAÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS SANDRA ARAÚJO (EDIT VALUE) 24/10/2023 (15:00-18:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O WORKSHOP TEM POR OBJETIVO IDENTIFICAR TÉCNICAS QUE PERMITAM A ANÁLISE CRIATIVA DE PROBLEMAS EM EQUIPA. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES, INVESTIGADORES, FUNCIONÁRIOS E ESTUDANTES* (APENAS MESTRADO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E PROGRAMA DOUTORAL EM MEDICINA). VAGAS: 25* (PRIORIDADE PARA ESTUDANTES).</p>	<p>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</p>
<p>O QUE É PRECISO (RE)APRENDER SOBRE O CBL? ANA RACHEL PINTO (EMED) 14/11/2023 (17:30-19:30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DESCREVER PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DO CASE-BASED LEARNING (CBL). • EXPLORAR AS VANTAGENS E DESAFIOS DO CBL COMO MÉTODO DE ENSINO. FAMILIARIZAR-SE COM OS PASSOS E COMPONENTES ESSENCIAIS DA IMPLEMENTAÇÃO DO CBL. • DISCUTIR ESTRATÉGIAS EFICAZES PARA FACILITAR SESSÕES DE CBL. • REFLETIR SOBRE O PAPEL DO CBL NO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES CRÍTICAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E TOMADA DE DECISÕES. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES VAGAS: 25</p>	<p>FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM E ENSINO</p>
<p>EQUILIBRAR O USO DO TEMPO SANDRA ARAÚJO (EDIT VALUE) 17/11/2023 (9:30-12:30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O WORKSHOP TEM POR OBJETIVO DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE GESTÃO DE TEMPO, QUE PASSAM POR DESENVOLVER UMA ANÁLISE SOBRE AS QUESTÕES DO TEMPO, IDENTIFICAR OS SINAIS DE UMA INCORRETA GESTÃO DO TEMPO, FAZER O PLANEAMENTO, DEFINIR OBJETIVOS E AGENDAR ATIVIDADES, DE ACORDO COM OS PRINCÍPIOS DA GESTÃO DO TEMPO. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES, INVESTIGADORES, FUNCIONÁRIOS E ESTUDANTES* (APENAS MESTRADO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E PROGRAMA DOUTORAL EM MEDICINA). VAGAS: 25* (PRIORIDADE PARA ESTUDANTES)</p>	<p>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</p>
<p>PREPARATION FOR SELECTION INTERVIEWS ANA LÚCIA RODRIGUES (EEG) 28/11/2023 (10:00-13:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TO TRAIN THE BEHAVIOR MORE ADJUSTED TO THE JOB INTERVIEW SITUATION. <p>TARGET-AUDIENCE: TEACHERS, RESEARCHERS, STAFF AND STUDENTS* (ONLY MASTER IN HEALTH SCIENCES, DOCTORAL PROGRAM IN HEALTH SCIENCES AND DOCTORAL PROGRAM IN MEDICINE). VACANCIES: 25 (*PRIORITY FOR STUDENTS)</p>	<p>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</p>
<p>COMO INTENSIFICAR O ENSINO? BOAS PRÁTICAS BASEADAS NA PSICOLOGIA POSITIVA E NA ANÁLISE APLICADA DO COMPORTAMENTO. ANA RACHEL PINTO (EMED) 28/11/2023 (17:00 – 19:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUIZIR OS CONCEITOS FUNDAMENTAIS DA PSICOLOGIA POSITIVA E SUA APLICAÇÃO NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO, VISANDO A INTENSIFICAÇÃO DO ENSINO. • INTEGRAR ELEMENTOS DA PSICOLOGIA POSITIVA NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. • EXPLORAR ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA APLICAR OS PRINCÍPIOS DA PSICOLOGIA POSITIVA NO PLANEJAMENTO E NA CONDUÇÃO DE AULAS, A FIM DE POTENCIALIZAR O ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES, O SEU BEM-ESTAR E O SEU DESEMPENHO ACADÊMICO. • COMPARAR PRINCÍPIOS BÁSICOS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E OS POSSÍVEIS EFEITOS SOBRE ESTUDANTE E O APRENDIZADO. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES. VAGAS: 25</p>	<p>LIDERANÇA E GESTÃO, E FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM E ENSINO</p>



<p>TOP 5 METODOLOGIAS, FERRAMENTAS E RECURSOS PARA ATIVAR E FACILITAR O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM COM PEQUENOS E GRANDES GRUPOS ANA RACHEL PINTO (EMED) 05/12/2023 (17:00-19:30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLORAR DIVERSAS POSSIBILIDADES PARA ENRIQUECER O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. • SELECIONAR E UTILIZAR ADEQUADAMENTE AS METODOLOGIAS, FERRAMENTAS E RECURSOS. • REFLETIR SOBRE OS BENEFÍCIOS E DESAFIOS DA APLICAÇÃO DAS FERRAMENTAS E RECURSOS ATIVOS, CONSIDERANDO SEU IMPACTO NA MOTIVAÇÃO DOS ESTUDANTES E NA MELHORIA DOS RESULTADOS DE APRENDIZAGEM. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES. VAGAS: 25.</p>	<p>TECNOLOGIA EDUCACIONAL, FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM E ENSINO</p>
<p>PEDAGOGICAL INNOVATION WITH APP-FREE AND WEB-BASED AUGMENTED REALITY NUNO OSÓRIO 15/12/2023 (9:30-11:30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DEFINIR O CONCEITO DE REALIDADE AUMENTADA (RA). • IDENTIFICAR VANTAGENS DA UTILIZAÇÃO DA RA NA EDUCAÇÃO. • CONCEBER E CRIAR EXPERIÊNCIAS DE RA BASEADAS NA WEB. • COLABORAR COM COLEGAS PARA PARTILHAR IDEIAS E RECURSOS RELACIONADOS COM A RA NA EDUCAÇÃO. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES E DEMAIS INTERESSADOS VAGAS: 25 (PRIORIDADE PARA DOCENTES)</p>	<p>TECNOLOGIA EDUCACIONAL, FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM E ENSINO</p>
<p>TRABALHAR EM EQUIPA ANA LÚCIA RODRIGUES (EEG) 15/01/2024 (14:00-17:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APRESENTAR OS PRINCIPAIS REQUISITOS PARA O SUCESSO DO TRABALHO EM EQUIPE. OS PARTICIPANTES SERÃO CONVIDADOS A RECONHECER A IMPORTÂNCIA VITAL DA COMUNICAÇÃO, IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS DE UMA EQUIPA E AS VARIÁVEIS QUE AFETAM A SUA EFICÁCIA. EXPLORAR AS VANTAGENS E DESVANTAGENS DO TRABALHO EM EQUIPA. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES, INVESTIGADORES, FUNCIONÁRIOS E ESTUDANTES* (APENAS MESTRADO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E PROGRAMA DOUTORAL EM MEDICINA). VAGAS: 25* (PRIORIDADE PARA ESTUDANTES)</p>	<p>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</p>
<p>CRIATIVIDADE ANA LÚCIA RODRIGUES (EEG) 02/02/2024 (10:00-13:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A CRIATIVIDADE É CADA VEZ MAIS VALORIZADA COMO FONTE DE INOVAÇÃO E DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. O OBJETIVO É DESENVOLVER O POTENCIAL CRIATIVO DE CADA UM DOS PARTICIPANTES, ABORDANDO OS CONCEITOS DE PENSAMENTO CONVERGENTE E PENSAMENTO DIVERGENTE, EXPLORANDO ATITUDES CRIATIVAS E OBSTÁCULOS À CRIATIVIDADE, BEM COMO APRENDENDO A APLICAR FERRAMENTAS DE CRIATIVIDADE. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES, INVESTIGADORES, FUNCIONÁRIOS E ESTUDANTES* (APENAS MESTRADO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E PROGRAMA DOUTORAL EM MEDICINA). VAGAS: 25* (PRIORIDADE PARA ESTUDANTES)</p>	<p>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</p>
<p>INTELIGÊNCIA EMOCIONAL ANA LÚCIA RODRIGUES (EEG) 26/02/2024 (14:00-17:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRETENDE-SE QUE OS PARTICIPANTES APRENDAM A GERIR AS EMOÇÕES, COMPREENDAM A RELAÇÃO EXISTENTE ENTRE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E DESEMPENHO E DESENVOLVAM ESTRATÉGIAS PARA TORNAR AS EMOÇÕES POTENCIADORAS DO SUCESSO PESSOAL E PROFISSIONAL. <p>PÚBLICO-ALVO: DOCENTES/SUPERVISORES/TUTORES, INVESTIGADORES, FUNCIONÁRIOS E ESTUDANTES* (APENAS MESTRADO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E PROGRAMA DOUTORAL EM MEDICINA). VAGAS: 25* (PRIORIDADE PARA ESTUDANTES)</p>	<p>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</p>



Programa Flexibilizar (SELF-LEARNING)

- ✓ O Programa **FLEXibilizar: aprender através da autoformação é dedicado à aprendizagem autónoma.**
- ✓ Se por um lado as sessões síncronas são procedimentos eficientes de aprendizagem e promovem a interação, por outro lado, podem limitar a participação pelas suas datas e horários fixos. Ao admitir a realização das atividades nos dias e horários de preferência, o modelo autoformativo permite maior liberdade, autonomia, e, portanto, maior flexibilidade ao/à participante.

Nota: Os participantes recebem o link de acesso em até 48 horas da data de início da autoformação, e o link permanece disponível por 1 mês.

Tema	Objetivos/Descrição e Público-alvo	Área
CHATGPT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION DR. ULRIKE HANKE (BY UDEMY) 01/09/2023 – 01/10/2023	<p>AFTER WATCHING THE WEBINAR, PARTICIPANTS ARE ABLE TO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPLAIN WHAT CHATGPT IS AND WHAT IT CAN DO. YOU CAN ROUGHLY EXPLAIN HOW CHATGPT WORKS. • NAME WEAKNESSES AND DANGERS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE; NAME AND ASSESS THE CHALLENGES OF AI FOR UNIVERSITY TEACHING. • SEE THE OPPORTUNITIES OF AI FOR UNIVERSITY TEACHING, FOR THE EXAMINATION SYSTEM IN UNIVERSITIES AND FOR YOURSELF AS A TEACHER. • CONSTRUCT UNIVERSITY COURSES AND ASSIGNMENTS PROFESSIONALLY, ADEPTLY ADDRESSING THE COMPLEXITIES PRESENTED BY AN AI-INTEGRATED WORLD. • STRATEGICALLY DESIGN ASSIGNMENTS TO EITHER INCORPORATE THE USE OF AI, OR TO EXCLUDE IT WHEN NECESSARY FOR CERTAIN TASKS, AND DESIGN SYSTEMATIC INTRODUCTIONS TO AI FOR YOUR STUDENTS. <p>180MIN TARGET-AUDIENCE: TEACHERS/CLINICAL TEACHERS, RESEARCHERS, STAFF AND STUDENTS.</p>	TECNOLOGIA EDUCACIONAL
CLINICAL TEACHING “ON THE RUN” (SELF-LEARNING COURSE) 01/10/2023 – 01/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> • UMA SÉRIE DE 6 APRESENTAÇÕES QUE ABORDAM OS PRINCÍPIOS E HABILIDADES ESSENCIAIS DE ENSINO PARA PROFESSORES CLÍNICOS E FOI DESENVOLVIDA PELA DRA. LESLIE SADOWNIK, DA FACULDADE DE MEDICINA DA UBC – <p>120 MINUTOS. TARGET-AUDIENCE: TEACHERS/MEDICAL TEACHERS.</p>	FUNDAMENTOS DE APRENDIZAGEM E ENSINO
BUSINESS DEVELOPMENT FOR RESEARCHERS + LEAN STARTUP PRINCIPLES (SELF-LEARNING COURSE) 05/01/2024 – 05/02/2024	<ul style="list-style-type: none"> • AFTER WATCHING THE 1ST MODULE, YOU WILL COME AWAY WITH A BETTER UNDERSTANDING OF THE FUNDAMENTAL ELEMENTS OF BUSINESS MODELS. YOU WILL UNDERSTAND THE PATH FROM HAVING A BUSINESS IDEA TO BUILDING A BUSINESS MODEL USING INNOVATIVE METHODS LIKE “BUSINESS MODEL CANVAS”. AFTER WATCHING THE 2ND MODULE, YOU WILL COME AWAY WITH A BETTER UNDERSTANDING OF THE PRINCIPLES OF THE LEAN STARTUP APPROACH AND HOW IS IT DIFFERENT THAN CONVENTIONAL BUSINESS DEVELOPMENT (BASED ON RESEARCHER ACADEMY VIDEOS) <p>120MIN. TARGET-AUDIENCE: TEACHERS, RESEARCHERS, STAFF AND STUDENTS</p>	CAREER PATH
TRANSITIONING FROM ACADEMIA TO INDUSTRY 12/02/2024-12/03/2024	<ul style="list-style-type: none"> • AFTER WATCHING THE WEBINAR, PARTICIPANTS WILL UNDERSTAND THE PRINCIPLES OF EXCELLING IN THE INDUSTRY, NAVIGATING THROUGH THE CHALLENGES OF A TRANSITION AND MAKING A LONG-LASTING IMPACT (BASED ON RESEARCHER ACADEMY VIDEOS) . <p>90MIN TARGET-AUDIENCE: TEACHERS, RESEARCHERS, STAFF AND STUDENTS</p>	CAREER PATH
HOW TO BUILD EMPATHY IN RESEARCH: TECHNIQUES TO GENERATE EMPATHY IN QUALITATIVE RESEARCH. 17/03/2024-17/04/2024	<ul style="list-style-type: none"> • AFTER THIS WEBINAR, PARTICIPANTS WILL LEARN PRACTICAL TIPS ON HOW TO ASK EFFECTIVE QUESTIONS FOR BUILDING EMPATHY WITH RESEARCH PARTICIPANTS, HOW TO LEVERAGE JOURNEY-MAPS TO UNDERSTAND WORKFLOWS AND STORIES, IDENTIFY GAPS AND NEEDS, AND ENCOURAGE PARTICIPATORY RESEARCH. ALSO, PARTICIPANTS WILL UNDERSTAND HOW THE USE OF PHOTOVOICE AS A METHODOLOGICAL TOOL CAN PROMOTE EMPATHY AMONG POLICYMAKERS AND OTHER STAKEHOLDERS (RESEARCHER ACADEMY). <p>90MIN TARGET-AUDIENCE: TEACHERS, RESEARCHERS, STAFF AND STUDENTS</p>	CAREER PATH



Programa PARTilhar

- ✓ O Programa **PARTilhar: observação por pares como estratégia colaborativa** é voltado a colaboração e ampliação de experiências sobre métodos de ensino e exercício de feedback.
- ✓ Importante para docentes iniciantes; recomendado para docentes experientes.

Tema	Objetivo/Descrição e Público-alvo	Área
PROGRAMA PARTILHAR: OBSERVAÇÃO POR PARES COMO ESTRATÉGIA PARA O DESENVOLVIMENTO DOCENTE OUTUBRO/2023 · MAIO/2024	<ul style="list-style-type: none">• É UMA OPORTUNIDADE PARA AVANÇAR COM O ENSINO DO DIÁLOGO FACILITADO; ESTÍMULO À MELHORIA, PROMOÇÃO DO ENVOLVIMENTO EM DISCUSSÕES SOBRE O ENSINO; EXERCÍCIO DE INTERAÇÃO SEM JULGAMENTO; E OPORTUNIDADE PARA A AUTO-OBSERVAÇÃO. POR EXEMPLO, IMAGINE QUE A DOCENTE “X” QUER OU PRECISA PERCEBER MELHOR O FUNCIONAMENTO (PROCEDIMENTO – PROCESSO – RESULTADOS ESPERADOS) DE UMA OU MAIS ATIVIDADES*. PODERÁ REALIZAR A INSCRIÇÃO INDICANDO A(S) ATIVIDADE(S) DE INTERESSE E ENTÃO, SERÁ POSSÍVEL VERIFICAR JUNTO AO RESPONSÁVEL DA ATIVIDADE A POSSIBILIDADE DE RECEBER UM OU MAIS OBSERVADORES. ATRAVÉS DA OBSERVAÇÃO PODEM REFLETIR SOBRE AS SUAS COMPETÊNCIAS DOCENTES, ANALISAR MELHORIAS A EFETUAR, PRATICAR FEEDBACK COM O/A COLEGA, ETC. PODE CONSULTAR DETALHES ATRAVÉS deste link . *(CBL, ILNESS SCRIPT, LABORATÓRIO, WRAP-UP, ETC). PÚBLICO-ALVO: DOCENTES	EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL, HABILIDADES INTERPESSOAIS

